

附件

實用技能學程

備查文號：教育部109年02月21日臺教授國字第1090017386號函備查

# 高級中等學校課程計畫

國立頭城高級家事商業職業學校

學校代碼：020409

## 實用技能學程課程計畫書

本校108年12月9日108學年度第2次課程發展委員會會議通過

校長簽章：\_\_\_\_\_



(109學年度入學學生適用)

- 第一次報備查版
- 修正後報備查版
- 准予備查版

中華民國109年02月25日

# 目 錄

● 學校基本資料表	1
壹、依據	2
貳、學校現況	3
參、學校願景與學生圖像	5
一、學校願景	5
二、學生圖像	6
肆、課程發展組織要點	7
課程發展委員會組織要點	7
伍、課程規劃與學生進路	10
一、美容造型群美髮技術科教育目標	10
二、美容造型群美髮技術科學生進路	11
陸、群科課程表	12
一、教學科目與學分(節)數表	12
二、課程架構表	15
三、科目開設一覽表	16
柒、團體活動時間實施規劃	18
捌、彈性學習時間實施規劃	19
一、彈性學習時間實施相關規定	19
二、學生自主學習實施規範	35
三、彈性學習時間實施規劃表	51
玖、學校課程評鑑	56
學校課程評鑑計畫	56
附件二：校訂科目教學大綱	60

## 學校基本資料表

學校校名	國立頭城高級家事商業職業學校				
普通型	1. 學術群：普通班				
技術型	專業群科		1. 商業與管理群：商業經營科、資料處理科 2. 家政群：幼兒保育科、美容科、流行服飾科 3. 餐旅群：觀光事業科、餐飲管理科 4. 其他：綜合職能科		
	建教合作班				
	重點 產業 專班	產學攜手 合作專班			
		產學訓專班			
		就業導向 課程專班			
		雙軌訓練 旗艦計畫			
其他					
綜合型	1. 學術學程：學術社會學程、學術自然學程 2. 家政群：美容學程 3. 餐旅群：餐飲服務學程				
進修部	1. 家政群：幼兒保育科 2. 餐旅群：餐飲管理科				
實用技能學程	1. 設計群：服裝製作科(日間上課) 2. 餐旅群：餐飲技術科(日間上課)、旅遊事務科(日間上課) 3. 美容造型群：美髮技術科(日間上課)				
特殊教育及 特殊類型	1. 服務群：綜合職能科				
聯絡人	處 室	教務處	電 話	03-9778058	
	職 稱	教學組	行動電話		
	姓 名	吳奇穆	傳 真	03-9772664	
	E-mail	tcvs111@tcvs.ilc.edu.tw			

## 壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱。
- 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 四、十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範。
- 五、學校應依特殊教育法第45條規定高級中等以下各教育階段學校，為處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜，應成立特殊教育推行委員會。

## 貳、學校現況

### 一、班級數、學生數一覽表

表2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科別	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通班	1	32	0	0	0	0	1	32
技術型	商業與管理群	商業經營科	1	32	1	26	1	13	3	71
	商業與管理群	資料處理科	1	30	1	27	1	21	3	78
	家政群	幼兒保育科	1	26	1	33	1	29	3	88
	家政群	美容科	1	30	1	31	1	31	3	92
	家政群	流行服飾科	1	23	1	25	1	11	3	59
	餐旅群	觀光事業科	1	31	0	0	0	0	1	31
	餐旅群	餐飲管理科	2	64	1	32	1	35	4	131
	其他	綜合職能科	0	0	2	21	1	12	3	33
綜合型	學術學程	學術社會學程	0	0	1	24	1	18	2	42
	學術學程	學術自然學程	0	0	0	13	1	11	1	24
	家政群	美容學程	0	0	0	0	0	0	0	0
	餐旅群	餐飲服務學程	0	0	0	0	0	0	0	0
進修部	家政群	幼兒保育科	0	0	0	0	1	7	1	7
	餐旅群	餐飲管理科	1	24	1	16	1	8	3	48
實用技能學程	設計群	服裝製作科(日間上課)	0	0	1	9	1	11	2	20
	餐旅群	餐飲技術科(日間上課)	1	32	1	34	1	29	3	95
	餐旅群	旅遊事務科(日間上課)	1	29	0	0	0	0	1	29
	美容造型群	美髮技術科(日間上課)	1	30	1	26	1	17	3	73
集中式特殊教育班	服務群	綜合職能科	2	17	0	0	0	0	2	17
合計			15	400	13	317	14	253	42	970

## 二、核定科班一覽表

表2-2 109學年度核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通班	1	35
技術型	商業與管理群	商業經營科	1	35
	商業與管理群	資料處理科	1	35
	家政群	幼兒保育科	1	35
	家政群	美容科	1	35
	家政群	流行服飾科	1	35
	餐旅群	觀光事業科	1	35
	餐旅群	餐飲管理科	2	35
進修部	餐旅群	餐飲管理科	1	40
實用技能學程	餐旅群	餐飲技術科(日間上課)	1	35
	餐旅群	旅遊事務科(日間上課)	1	35
	美容造型群	美髮技術科(日間上課)	1	35
合計			13	425

## 參、學校願景與學生圖像

(請以文字描述或圖示方式呈現)

### 一、學校願景

#### Technology 技術

- 一、以個別適性原則加強學生對於職能之認知與理解，陶冶良好之工作態度與倫理素養，增進人際互動，提升國民素質。
- 二、深究各專長領域之基礎實作能力，養成自我精進、檢討與反省之精神，並能配合科技資訊之運用以進行終身學習。

#### Care 關懷

- 一、依據學生能力本位培養職場知能，養成自我負責之習慣，以具備解決職場問題之能力與素養。
- 二、教育學生具備同理精神，並理解多元文化，增進人際溝通與理解之技能，展現團隊合作之行動。

#### Versatility 多元

- 一、培養對於自我文化價值之瞭解及認同，進而欣賞與尊重多元文化，擴大國際視野，參與社會與國際事務。
- 二、對於性平、人權、環境、海洋及其他重要議題有所涉獵及重視，培養學生之公民意識與社會責任。

#### Sustainability 永續

- 一、成就學生充實生活知能、珍惜生命價值、發展健全人格之機會，以培育基層從業人員之自立自省能力。
- 二、透過認知及實作能力之培養，期許學生自我精進與超越，並能貢獻所學，服務他人。



## 二、學生圖像

### 品格力

型塑學生具備職業道德、自我負責之精神，從而肯定自我價值，有效規劃生涯發展。

### 創新力

培養學生結合課程理論與創新技術，能勝任技職產業之相關工作，具備職涯發展之潛能。

### 合作力

促進學生團隊合作、知識融合與溝通之能力，能以同理心積極溝通、互動與協調。

### 行動力

造就學生將創新思考轉化為具體實踐之關鍵能力，展現服務職能，解決職場問題。

### 國際力

擴大學生多元文化理解與國際視野，融合在地全球化與全球在地化之素養，關心國際議題與趨勢。





# 肆、課程發展組織要點

國立頭城高級家事商業職業學校

## 課程發展委員會組織要點

課程發展委員會組織要點

課程發展委員會委員名單

### 國立頭城高級家事商業職業學校課程發展委員會組織要點

107年2月21日校務會議修正通過

107年10月25日配合新課綱重新擬訂，課程發展委員會修正通過

107年10月29日經臨時校務會議通過

- 一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A 號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員39人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：
  - (一)召集人：校長。
  - (二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、主計主任、人事主任、進修部主任)，相關組長(教學組長、綜高實驗研究組長、訓育組長、進修部教務組長、實用技能組長)擔任之，共計14人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。
  - (三)領域/科目教師：由各領域/科目召集人(含語文(國語文和英語文)領域、數學領域、自然領域、社會領域、體育領域及藝能領域)擔任之，每領域/科目1人，共計7人。
  - (四)專業群科(學程)教師：由各專業群科(學程)之科主任或學程召集人擔任之，每專業群科(學程)1人，共計8人。
  - (五)特殊需求領域課程教師：由特教組長擔任之，共計1人。
  - (六)各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計3人。
  - (七)教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。
  - (八)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。
  - (九)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。
  - (十)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。
  - (十一)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。
- 三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：
  - (一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
  - (二)統整及審議學校課程計畫。
  - (三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
  - (四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- 四、本委員會其運作方式如下：
  - (一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
  - (二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
  - (三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
  - (四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。
  - (五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
  - (六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。
- 五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

- (一) 各領域/科目教學研究會：由領域/科目教師組成之，由召集人召集並擔任主席。
- (二) 各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。
- (三) 各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，得邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

- (一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
- (二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
- (三) 協助辦理教師甄選事宜。
- (四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
- (五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
- (六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
- (七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
- (八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

- (一) 各領域/科目/專業群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
- (二) 每學期召開會議時，必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
- (三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
- (四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
- (五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人員簽送本委員會核定後辦理。
- (六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科(學程)/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

國立頭城家商 108 學年度課程發展委員會 委員名單

職 稱	姓 名	聘任起迄時間	現任職務	備註
課程發展委員會召集人	陳琨義	108 年 08 月 01 日起 至 109 年 07 月 31 日起	校長	
課程發展委員會委員兼 執行秘書	黃家棟		教務主任	
課程發展委員會委員兼 副執行秘書	李萬里		實習主任	
課程發展委員會委員	洪文友		進修部主任	
	陳淑華		學務主任	
	李嘉文		輔導主任	
	黃承焜		總務主任	
	陳英鈞		圖書館主任	
	曾千玲		主計主任	
	湯世明		人事主任	
	吳奇穆		教學組長	
	林雨萱		訓育組長	
	陳立中		綜高實驗研究組長	
	林育鼎		特教組長	
	何俊緯		進修部教務組長	
	陳仲豐		實用技能組長	
	簡鵬鎮		體育組長	體育領域召集人
	戴憶文		商經科主任	
	黃秀靜		幼保科主任	
	陳雅筑		流行服飾科主任	
	陳韻如		美容科主任	
	林格立		資處科主任	
	歐珮怡		餐飲科主任	
	林文政		國文領域召集人	
	林倩如		英文領域召集人	三年級導師代表
	陳可庭		數學領域召集人	
	吳勝達		自然領域召集人	
	陳奕宏		社會領域召集人	
	孫福昇		藝能領域召集人	
	卓世盟		一年級導師代表	
黃淑冠	二年級導師代表			
陳志威	教師會代表			
林亮宏	家長會代表		家長會委員	
傅大吉	礁溪寒沐酒店 總經理	產業代表		
劉建鴻	名留集團總經理	產業代表		
楊瑞明	台北城市科大 校發中心主任	專家學者		
楊淑華	學生班聯會主席	學生代表		

## 伍、課程規劃與學生進路

### 一、美容造型群美髮技術科教育目標

(一)習得美容造型之專業知識。(二)熟練美容造型之專業技能。(三)養成安全衛生的工作習慣與敬業樂群的態度。

## 二、美容造型群美髮技術科學生進路

表5-1 美容造型群美髮技術科(以科為單位, 1科1表)

年段別	進路、專長、檢定	對應專業及實習科目	
		部定科目	校訂科目
第一年段	<p>1.相關就業進路： 1. 修畢可擔任美容院之洗髮、護髮、吹風及基礎染髮工作。</p> <p>2.科專業能力(核心技能專長)： 1. 認識各種美髮材料、器具及維護保養方法並了解器具消毒與傳染性皮膚病之相關性。 2. 熟悉人體背部及頭部穴道位置，學習洗髮、按摩、護髮技術及顧客應對之禮儀。 3. 熟悉基本冷燙、剪髮及染髮之技術。 4. 培育符合美髮相關職場之基層人力，奠定學習美髮專業知能之基礎能力。</p> <p>3.檢定職類： 輔導學生考取女子美髮丙級技能檢定，以符合就業市場之需求。</p>	<p>1. 專業科目： 1.1 部定必修： <input checked="" type="checkbox"/>美容造型概論4學分 <input checked="" type="checkbox"/>色彩概論2學分 <input checked="" type="checkbox"/>美容職業安全與衛生2學分</p> <p>2. 實習科目： 2.1 部定必修： <input checked="" type="checkbox"/>美髮實務6學分</p>	<p>1. 專業科目： 1.1 校訂必修： 1.2 校訂選修：</p> <p>2. 實習科目： 2.1 校訂必修： <input checked="" type="checkbox"/>美髮8學分 <input checked="" type="checkbox"/>美膚實務6學分 2.2 校訂選修： <input checked="" type="checkbox"/>多媒材創作實務4學分 <input checked="" type="checkbox"/>基礎整髮與燙髮6學分</p>
第二年段	<p>1.相關就業進路： 1. 修畢可擔任美髮院助理工作從事冷燙及整髮。 2. 修畢可擔任護膚沙龍臉部保養、手部按摩及基礎化妝工作。</p> <p>2.科專業能力(核心技能專長)： 1. 學習操作各種花式冷燙及整髮技巧。 2. 運用各項素材作成配飾，並能應用於髮型及造型。 3. 認識皮膚生理與結構，熟悉各種類型的皮膚保養知能。 4. 熟練操作皮膚保養及臉部按摩的技巧。 5. 認識色彩及各種型態美的修飾原理。 6. 熟練基礎化妝技巧。 7. 能將美容美髮之相關知能應用於實際生活。</p> <p>3.檢定職類： 輔導學生考取美容丙級技能檢定，以符合就業市場之需求。</p>	<p>1. 專業科目： 1.1 部定必修：</p> <p>2. 實習科目： 2.1 部定必修： <input checked="" type="checkbox"/>美顏實務6學分</p>	<p>1. 專業科目： 1.1 校訂必修： <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育2學分 1.2 校訂選修： <input checked="" type="checkbox"/>美容與衛生1學分 <input checked="" type="checkbox"/>造型彩妝繪圖設計4學分 <input checked="" type="checkbox"/>家政概論4學分</p> <p>2. 實習科目： 2.1 校訂必修： <input checked="" type="checkbox"/>職涯體驗2學分 <input checked="" type="checkbox"/>美髮8學分 <input checked="" type="checkbox"/>美膚實務6學分 <input checked="" type="checkbox"/>髮型梳理4學分 2.2 校訂選修： <input checked="" type="checkbox"/>藝術指甲2學分 <input checked="" type="checkbox"/>服飾實務2學分 <input checked="" type="checkbox"/>韻律美姿2學分 <input checked="" type="checkbox"/>美顏4學分 <input checked="" type="checkbox"/>飾品設計實務4學分</p>
第三年段	<p>1.相關就業進路： 1. 修畢後可擔任美髮院之髮型設計師。 2. 可擔任整體造型師 3. 化妝品專櫃美容師及彩妝師。 4. 婚紗攝影公司造型設計師及新娘秘書。 5. 護膚沙龍美容、美體師 6. 美甲沙龍之手足護理師、彩繪指甲師、光療指甲師…等 7. 彩妝技術指導師及美容、美髮相關產品販售等。</p> <p>2.科專業能力(核心技能專長)： 1. 關心流行髮型及化妝趨勢，並能蒐集資料了解流行及市場趨勢。 2. 熟悉髮型設計、髮型梳理、剪、削髮(髮量調整)、整髮吹風及染髮。 3. 了解髮型與臉型並能熟練整體造型的相關知性。 4. 能依不同時間、地點、場合(T.P.O)及主題做設計，並能說出自己的設計理念。 5. 熟悉指甲養護及藝術指甲之製作 6. 培養對藝術及美感的鑑賞力。 7. 安排專題講座及研習，以增進對時尚潮流之認識並拓展視野。 8. 辦理校外職場體驗及實習，讓學生了解市場概況，並增進實務經驗，以利於規劃生涯，順利就業。</p> <p>3.檢定職類： 熟悉男子理髮丙級與女子美髮乙級技能檢定內容，期能取得證照以符合就業市場需求。</p>	<p>1. 專業科目： 1.1 部定必修：</p> <p>2. 實習科目： 2.1 部定必修：</p>	<p>1. 專業科目： 1.1 校訂必修： 1.2 校訂選修：</p> <p>2. 實習科目： 2.1 校訂必修： <input checked="" type="checkbox"/>專題實作2學分 2.2 校訂選修： <input checked="" type="checkbox"/>進階美膚實務2學分 <input checked="" type="checkbox"/>進階美髮6學分 <input checked="" type="checkbox"/>美髮實作14學分 <input checked="" type="checkbox"/>美髮職場體驗7學分 <input checked="" type="checkbox"/>整體造型8學分 <input checked="" type="checkbox"/>化妝造型4學分 <input checked="" type="checkbox"/>舞台表演實務4學分 <input checked="" type="checkbox"/>美體與保健實務6學分 <input checked="" type="checkbox"/>進階髮型梳理6學分 <input checked="" type="checkbox"/>男士美髮4學分</p>

## 陸、群科課程表

### 一、教學科目與學分(節)數表

表6-1-1 美容造型群美髮技術科 教學科目與學分(節)數表(以科為單位，1科1表)  
109學年度入學學生適用(日間上課)

課程類別	領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
			第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
部定必修	語文	國語文	6	3	3					
		英語文	4	2	2					
	數學	數學	4	2	2					
	社會	歷史	4					2		
		地理				2				
		公民與社會								
	自然科學	物理	4				1			
		化學					1			
		生物				2				
	藝術	音樂	4	1	1					
		美術			2					
		藝術生活								
	綜合活動	生命教育	4							
		生涯規劃			2					
		家政								
		法律與生活								
		環境科學概論								
	科技	生活科技								
		資訊科技		2						
	健康與體育	體育	2	2						
健康與護理		2	2							
	全民國防教育	2	1	1						
	小計	36	15	13	4	2	2	0		
專業科目	美容造型概論	4	2	2						
	色彩概論	2	2						建議與美容職業安全與衛生2選1	
	美容職業安全與衛生	2		2						
實習科目	美髮實務	6	3	3					為實務課程可配合校內實習實務	
	美顏實務	6			3	3			為實務課程可配合校內實習實務	
	小計	20	7	7	3	3	0	0		
	部定必修學分合計	56	22	20	7	5	2	0		

表6-1-1 美容造型群美髮技術科 教學科目與學分(節)數表(以科為單位，1科1表) (續)  
109學年度入學學生適用(日間上課)

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂必修	一般科目	0學分 0.00%									
			小計	0	0	0	0	0	0		
	專業科目	2學分 1.04%	家庭教育	2		2					
			小計	2	0	0	2	0	0	0	
	實習科目	36學分 18.75%	專題實作	2					2		
			職涯體驗	2			2				參訪廠商：小林髮廊、名留集團、曼都集團、快樂集團 協同教學業師：鍾國川、高碧芳、陳品頤
			美髮	16	4	4	4	4			
			美膚實務	12	3	3	3	3			
			髮型梳理	4			2	2			
			小計	36	7	7	11	9	2	0	
必修學分數合計			38	7	7	13	9	2	0		
校訂科目	一般科目	20學分 10.42%	文化基本教材	4			2	2			<input type="checkbox"/> 跨班
			國學常識	4					2	2	<input type="checkbox"/> 跨班
			英文會話	4			1	1	1	1	<input type="checkbox"/> 跨班
			英文	2					1	1	<input type="checkbox"/> 跨班
			休閒運動	6		2	1	1	1	1	<input type="checkbox"/> 跨班
			應選修學分數小計	20	0	2	4	4	5	5	
	專業科目	9學分 4.69%	美容與衛生	1				1			<input type="checkbox"/> 跨班
			造型彩妝繪圖設計	4			2	2			<input type="checkbox"/> 跨班
			家政概論	4			2	2			<input type="checkbox"/> 跨班
			應選修學分數小計	9	0	0	4	5	0	0	
	實習科目	63學分 32.81%	美顏	4			2	2			<input type="checkbox"/> 跨班
			基礎整髮與燙髮	6	3	3					<input type="checkbox"/> 跨班 分組教學
			進階髮型梳理	6					3	3	<input type="checkbox"/> 跨班
			飾品設計實務	4			2	2			<input type="checkbox"/> 跨班 分組教學
			男士美髮	4					2	2	<input type="checkbox"/> 跨班 可與美髮實務共同休課
			進階美膚實務	2					2		<input type="checkbox"/> 跨班 分組教學
進階美髮			6					3	3	<input type="checkbox"/> 跨班 分組教學	
藝術指甲			2				2			<input type="checkbox"/> 跨班	
美髮實作			14					7	7	<input type="checkbox"/> 跨班	
美髮職場體驗			7						7	<input type="checkbox"/> 跨班 校外參訪與實習體驗	
整體造型			8					4	4	<input type="checkbox"/> 跨班	
化妝造型			4					2	2	<input type="checkbox"/> 跨班	
舞台表演實務			4					2	2	<input type="checkbox"/> 跨班	
服飾實務			2				2			<input type="checkbox"/> 跨班	
多媒材創作實務			4	2	2					<input type="checkbox"/> 跨班	
美體與保健實務	6					3	3	<input type="checkbox"/> 跨班			
韻律美姿	2				2			<input type="checkbox"/> 跨班			
應選修學分數小計	63	3	3	3	8	21	25	校訂選修實習科目開設85學分			
選修學分數合計			92	3	5	11	17	26	30		
校訂必修及選修學分上限合計			130	10	12	24	26	28	30		

學分上限總計	186	32	32	31	31	30	30	
每週團體活動時間(節數)	12-18	3	3	3	3	3	3	
每週彈性學習時間(節數)	6-12	0	0	1	1	2	2	
每週總上課節數	210	35	35	35	35	35	35	



## 二、課程架構表

表6-2-1 美容造型群美髮技術科 課程架構表(以科為單位，1科1表)  
109學年度入學學生適用(日間上課)

項目		相關規定	學校規劃情形		說明	
			學分數	百分比		
部定	一般科目	36學分	36	19.35%	系統設計	
	專業科目	16-20學分	8	4.30%	系統設計	
	實習科目		12	6.45%		
	合計			56	30.11%	系統設計
校訂	必修	124-140學分	一般科目	0	0.00%	系統設計
			專業科目	2	1.08%	
			實習科目	36	19.35%	
	選修		一般科目	20	10.75%	
			專業科目	9	4.84%	
			實習科目	63	33.87%	
	合計			130	69.89%	系統設計
	實習科目學分數		至少60學分	99	53.23%	系統設計
應修習學分數		180-192學分	186學分		系統設計	
六學期團體活動時間合計		12-18節	18節		系統設計	
六學期彈性學習時間合計		6-12節	6節		系統設計	
上課總節數		210節	210節		系統設計	
課程實施規範畢業條件	1. 應修習學分數180-192學分，畢業及格學分數至少為150學分。 2. 表列部定必修科目52-56學分均須修習，並至少85%及格。 3. 專業科目及實習科目至少80學分及格，實習(含實驗、實務)科目至少50學分及格					

備註：1.百分比計算以「應修習學分數」為分母。

2.上課總節數=應修習學分數+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。

### 三、科目開設一覽表

#### (一)一般科目

表6-3-1-1 美容造型群美髮技術科 科目開設一覽表(以科為單位，1科1表)

課程類別	學年	第一學年				第二學年				第三學年		
		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期	第二學期	
部 定 科 目	語文	國語文	→	國語文	→		→		→		→	
		英語文	→	英語文	→		→		→		→	
	數學	數學	→	數學	→		→		→		→	
	社會		→		→		→		→	歷史	→	
			→		→	地理	→		→		→	
	自然科學		→		→		→	物理	→		→	
			→		→		→	化學	→		→	
			→		→	生物	→		→		→	
	藝術	音樂	→	音樂	→		→		→		→	
			→	美術	→		→		→		→	
	綜合活動		→	生涯規劃	→		→		→		→	
	科技	資訊科技	→		→		→		→		→	
	健康與體育	體育	→		→		→		→		→	
		健康與護理	→		→		→		→		→	
全民國防教育	全民國防教育	→	全民國防教育	→		→		→		→		
校 訂 科 目	語文		→		→	文化基本教材	→	文化基本教材	→		→	
			→		→		→		→	國學常識	→	國學常識
			→		→	英文會話	→	英文會話	→	英文會話	→	英文會話
			→		→		→		→	英文	→	英文
	健康與體育		→	休閒運動	→	休閒運動	→	休閒運動	→	休閒運動	→	休閒運動

(二)專業及實習科目

表6-3-1-2 美容造型群美髮技術科 科目開設一覽表(以科為單位，1科1表)

課程類別	學年	第一學年			第二學年			第三學年			
		第一學期	第二學期		第一學期	第二學期		第一學期	第二學期		
部定科目	專業科目	美容造型概論	→	美容造型概論	→		→		→		
		色彩概論	→		→		→		→		
		→	美容職業安全與衛生	→		→		→			
	實習科目	美髮實務	→	美髮實務	→		→		→		
校訂科目	專業科目		→		→	家庭教育	→		→		
			→		→		→	美容與衛生	→		
			→		→	造型彩妝繪圖設計	→	造型彩妝繪圖設計	→		
			→		→	家政概論	→	家政概論	→		
	實習科目		→		→		→		→	專題實作	→
			→		→	職涯體驗	→		→		→
		美髮	→	美髮	→	美髮	→	美髮	→		→
		美膚實務	→	美膚實務	→	美膚實務	→	美膚實務	→		→
			→		→	髮型梳理	→	髮型梳理	→		→
			→		→	美顏	→	美顏	→		→
		基礎整髮與燙髮	→	基礎整髮與燙髮	→		→		→		→
			→		→		→		→	進階髮型梳理	→
			→		→	飾品設計實務	→	飾品設計實務	→		→
			→		→		→		→	男士美髮	→
			→		→		→		→	進階美膚實務	→
			→		→		→		→	進階美髮	→
			→		→		→	藝術指甲	→		→
			→		→		→		→	美髮實作	→
			→		→		→		→	美髮職場體驗	→
			→		→		→		→	整體造型	→
	→		→		→		→	化妝造型	→		
	→		→		→		→	舞台表演實務	→		
	→		→		→	服飾實務	→		→		
	→		→	多媒材創作實務	→	多媒材創作實務	→		→		
	→		→		→		→	美體與保健實務	→		
	→		→		→	韻律美姿	→		→		

## 柒、團體活動時間實施規劃

說明：

1. 日間上課團體活動時間：每週2-3節，含班級活動1節；社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座1節。班級活動列為導師基本授課節數。
2. 夜間上課團體活動時間：每週應安排2節，其中1節為班級活動，班級活動列為導師基本授課節數。
3. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配合實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。

表7-1 團體活動時間規劃表(日間上課)

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
班級活動節數	18	18	18	18	18	18
社團活動節數	12	12	12	12	12	12
週會或講座活動節數	24	24	24	24	24	24
合計	54	54	54	54	54	54

## 捌、彈性學習時間實施規劃

### 一、彈性學習時間實施相關規定

(須註明○年○月○日第○次課發會通過)

中華民國107年10月25日課程發展委員會議通過

# 國立頭城高級家事商業職業學校彈性學習時間實施補充規定

中華民國107年10月25日課程發展委員會議通過

## 一、 依據

- (一) 教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A 號令發布、106年5月10日臺教授國部字第1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二) 教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

## 二、 目的

國立頭城高級家事商業職業學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

## 三、 本校彈性學習時間之實施原則

- (一) 技術型高中彈性學習時間:在二年級第一及第二學期時,各於學生在校上課每週 35 節中,開設每週一節;在三年級第一及第二學期時,各於學生在校上課每週 35 節中,開設每週二節。為全學期課程者,授予學分。
- (二) 普通型高中彈性學習時間:在全年級第一及第二學期時,各於學生在校上課每週 35 節中,開設每週二節。
- (三) 進修部彈性學習時間,在二年級第一及第二學期時,各於學生在校上課每週 24 節中,開設每週1節;在三年級第一及第二學期時,各於學生在校上課每週24 節中,開設每週2節。為全學期課程者,授予學分。
- (四) 本校彈性學習時間之實施採全年級方式分別實施。
- (五) 各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (六) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。
- (七) 採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

## 四、 本校彈性學習時間之實施內容

- (一) 學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依本補充規定提出自主學習之申請。
- (二) 選手培訓:由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導;培訓期程以該項競賽辦理前2個月為原則,申請表件如附件1-1;必要時,得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意

後，向教務處申請再增加2週，申請表件如附件1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件1-3。

- (三) 充實（增廣）教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。
- (四) 補強性教學：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為短期授課，得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元，於各次期中考後1週內，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，申請表件如附件2-1；其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件2-2；另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件2-3。
- (五) 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動，其相關申請表件如附件3。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達15人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

#### 五、 本校學生自主學習之實施規範

- (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 學生申請自主學習，應依附件4-1完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
- (三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
- (四) 每位指導教師之指導學生人數，以12人以上為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件4-2完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件4-3之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

#### 六、 本校彈性學習時間之學生選讀方式

- (一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。
- (二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件1-1資料向教務處申

請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。

選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局（處）或……主辦之競賽為限。

(三) 充實（增廣）教學：採學生選讀制。

(四) 補強性教學：

1. 短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件2-1、2-2資料向教務處申請核准後實施。

2. 全學期授課之課程：採學生選讀制。

(五) 學校特色活動：採學生選讀制。

(六) 第(三)(四)(五)類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、 本校彈性學習時間之學分授予方式

(一) 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。

(二) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

(三) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。

2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。

3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。

(四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、 本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

(一) 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。

(二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

(三) 充實（增廣）教學與補強性教學：

1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。

2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

(四) 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、 本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。



十、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

## 國立頭城高級家事商業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

## 選手培訓實施申請表

指導教師姓名		指導競賽名稱	
競賽級別	<input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級		
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓名
培訓規劃與內容			
序號	日期節次	培訓內容	培訓地點
1			
2			
3			

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

國立頭城高級家事商業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間  
選手培訓實施延長申請表

指導教師姓名		指導競賽名稱	
競賽級別	<input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級		
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓名
延長培訓規劃與內容			
序號	日期節次	培訓內容	培訓地點
1			
2			
3			

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

國立頭城高級家事商業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓指導紀錄表

指導教師姓名		指導競賽名稱		
競賽級別		<input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級		
競賽日期		培訓期程/週數		
培訓學生資料		班級	學號	姓名
培訓指導紀錄				
序號	日期節次	培訓內容	學生缺曠紀錄	教師簽名
1				
2				
3				

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

國立頭城高級家事商業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間  
補強性教學活動實施申請表

授課教師姓名		教學單元名稱	
參與學生資料	班級	學號	姓名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

備註：

- 1.授課教師可由學生自行邀請、或由教務處安排。
- 2.12人以上可提出申請、表格若不敷使用，請自行增列。

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立頭城高級家事商業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間  
補強性教學活動實施規劃表

授課教師姓名		教學單元名稱	
授課規劃與內容			
序號	日期節次	授課內容	實施地點
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立頭城高級家事商業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間  
補強性教學活動實施紀錄表

授課教師姓名			教學單元名稱	
參與學生資料	班級		學號	姓名
授課紀錄				
序號	日期節次	授課內容	學生缺曠紀錄	教師簽名
1				
2				
3				

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立頭城高級家事商業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間  
特色活動實施申請表

授課教師 姓名		活動名稱	
適用班級			
對應本校 學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格力 <input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> ……		
特色活動 主題	<input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 志工服務 ……		
特色活動 實施地點			
特色活動 實施規劃 內容	週次	實施內容與進度	
	1		
特色活動 實施目標			

活動主責處室核章

教務處核章

校長核章



## 國立頭城高級家事商業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

## 自主學習計畫書

申請學生 資料	班級	學號	姓名(請親自簽名)
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 工場： <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習 學習目標			
自主學習 所需協助			
學生簽名		父母或監護人簽名	
申請受理情形(此部分，申請同學免填)			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立頭城高級家事商業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生	班級	學號	姓名
資料			
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 工場： <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 學習目標			
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

## ○立○○高級○○職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

## 自主學習成果紀錄表

申請學生 資料	班級	學號	姓名（請親自簽名）	
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：			
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 工場： <input type="checkbox"/> 其他：			
自主學習 學習目標				
自主學習 成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			

	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20	參與自主學習成果發表。		◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		◎
	22			
自主學習 成果說明				
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				

指導教師簽章

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

## 二、學生自主學習實施規範

(須註明○年○月○日第○次課發會通過)

本項目得併入第一項「彈性學習時間實施相關規定」，但應獨立條目陳列。  
中華民國107年10月25日課程發展委員會議通過

# 國立頭城高級家事商業職業學校彈性學習時間實施補充規定

中華民國107年10月25日課程發展委員會議通過

## 一、 依據

- (一) 教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A 號令發布、106年5月10日臺教授國部字第1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二) 教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

## 二、 目的

國立頭城高級家事商業職業學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

## 三、 本校彈性學習時間之實施原則

- (一) 技術型高中彈性學習時間:在二年級第一及第二學期時,各於學生在校上課每週 35 節中,開設每週一節;在三年級第一及第二學期時,各於學生在校上課每週 35 節中,開設每週二節。為全學期課程者,授予學分。
- (二) 普通型高中彈性學習時間:在全年級第一及第二學期時,各於學生在校上課每週 35 節中,開設每週二節。
- (三) 進修部彈性學習時間,在二年級第一及第二學期時,各於學生在校上課每週 24 節中,開設每週1節;在三年級第一及第二學期時,各於學生在校上課每週24 節中,開設每週2節。為全學期課程者,授予學分。
- (四) 本校彈性學習時間之實施採全年級方式分別實施。
- (五) 各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (六) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。
- (七) 採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

## 四、 本校彈性學習時間之實施內容

- (一) 學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依本補充規定提出自主學習之申請。
- (二) 選手培訓:由教師代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導;培訓期程以該項競賽辦理前2個月為原則,申請表件如附件1-1;必要時,得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意

後，向教務處申請再增加2週，申請表件如附件1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件1-3。

- (三) 充實（增廣）教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。
- (四) 補強性教學：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為短期授課，得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元，於各次期中考後1週內，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，申請表件如附件2-1；其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件2-2；另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件2-3。
- (五) 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動，其相關申請表件如附件3。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達15人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

#### 五、 本校學生自主學習之實施規範

- (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 學生申請自主學習，應依附件4-1完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
- (三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
- (四) 每位指導教師之指導學生人數，以12人以上為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件4-2完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件4-3之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

#### 六、 本校彈性學習時間之學生選讀方式

- (一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。
- (二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件1-1資料向教務處申

請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。

選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局（處）或……主辦之競賽為限。

（三）充實（增廣）教學：採學生選讀制。

（四）補強性教學：

1. 短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件2-1、2-2資料向教務處申請核准後實施。

2. 全學期授課之課程：採學生選讀制。

（五）學校特色活動：採學生選讀制。

（六）第（三）（四）（五）類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、本校彈性學習時間之學分授予方式

（一）彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。

（二）彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

（三）學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。

2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。

3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。

（四）彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

（一）學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。

（二）選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

（三）充實（增廣）教學與補強性教學：

1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。

2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

（四）學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。



十、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

國立頭城高級家事商業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施申請表

指導教師姓名		指導競賽名稱	
競賽級別	<input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級		
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓名
培訓規劃與內容			
序號	日期節次	培訓內容	培訓地點
1			
2			
3			

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

國立頭城高級家事商業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間  
選手培訓實施延長申請表

指導教師姓名		指導競賽名稱	
競賽級別	<input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級		
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓名
延長培訓規劃與內容			
序號	日期節次	培訓內容	培訓地點
1			
2			
3			

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

國立頭城高級家事商業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓指導紀錄表

指導教師姓名				指導競賽名稱	
競賽級別		<input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級			
競賽日期			培訓期程/週數		
培訓學生資料		班級		學號	姓名
培訓指導紀錄					
序號	日期節次	培訓內容		學生缺曠紀錄	教師簽名
1					
2					
3					

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

國立頭城高級家事商業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間  
補強性教學活動實施申請表

授課教師姓名		教學單元名稱	
參與學生資料	班級	學號	姓名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

備註：

- 1.授課教師可由學生自行邀請、或由教務處安排。
- 2.12人以上可提出申請、表格若不敷使用，請自行增列。

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立頭城高級家事商業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施規劃表

授課教師姓名		教學單元名稱	
授課規劃與內容			
序號	日期節次	授課內容	實施地點
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立頭城高級家事商業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間  
補強性教學活動實施紀錄表

授課教師姓名			教學單元名稱		
參與學生資料		班級	學號	姓名	
授課紀錄					
序號	日期節次	授課內容		學生缺曠紀錄	教師簽名
1					
2					
3					

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立頭城高級家事商業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間  
特色活動實施申請表

授課教師 姓名		活動名稱	
適用班級			
對應本校 學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格力 <input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> ……		
特色活動 主題	<input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 志工服務 ……		
特色活動 實施地點			
特色活動 實施規劃 內容	週次	實施內容與進度	
	1		
特色活動 實施目標			

活動主責處室核章

教務處核章

校長核章



## 國立頭城高級家事商業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

## 自主學習計畫書

申請學生 資料	班級	學號	姓名(請親自簽名)
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 工場： <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習 學習目標			
自主學習 所需協助			
學生簽名		父母或監護人簽名	
申請受理情形(此部分，申請同學免填)			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立頭城高級家事商業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生	班級	學號	姓名
資料			
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 工場： <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 學習目標			
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

## ○立○○高級○○職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

## 自主學習成果紀錄表

申請學生 資料	班級	學號	姓名(請親自簽名)	
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：			
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 工場： <input type="checkbox"/> 其他：			
自主學習 學習目標				
自主學習 成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			

	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20	參與自主學習成果發表。		◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		◎
	22			
自主學習 成果說明				
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				

指導教師簽章

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

三、彈性學習時間實施規劃表

(日間上課)

表8-1彈性學習時間規劃表

說明：

1. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
2. 課程類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時，其課程名稱應為：○○○○(彈性)
3. 實施對象請填入科別、班級...等
4. 本表以校為單位，1校1表。

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型(可勾選)					師資規劃(勾選是否內外聘)	備註(勾選是否授學分)
					自主學習	選手培訓	充實性(增廣性)教學	補強性教學	學校特色活動		
第一學期 第一學年				<input type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
				<input type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
	自主學習	0	0	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
	頑皮少年	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
	情緒管理與壓力調適	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
	摺紙藝「數」	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
	近代文明發展	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
	創意字型設計	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
	影劇與社會	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
	手部保養	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
	體重管理	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
									<input type="radio"/> 例行性		

第一學期

兒歌彈奏	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
初階科學探究與實作	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行政性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
三國演義導讀	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行政性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
食與社會	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行政性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
舞蹈運動	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行政性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
餐廳格局布置	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行政性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
阻力訓練	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行政性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
文化面面觀	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行政性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
Line貼圖製作	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行政性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
商品創意行銷	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行政性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
主題餐廳營運	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行政性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
基本救命術	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行政性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
自主學習	0	0	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行政性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
創意飲料調製	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行政性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
頑皮少年	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行政性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
近代文明發展	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行政性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

第二學年

基礎攝影	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input type="checkbox"/> 內 <input type="checkbox"/> 外	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
西遊記導讀	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input type="checkbox"/> 內 <input type="checkbox"/> 外	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
精神疾病的認識	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input type="checkbox"/> 內 <input type="checkbox"/> 外	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
影劇與社會	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input type="checkbox"/> 內 <input type="checkbox"/> 外	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
數字來爆料	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input type="checkbox"/> 內 <input type="checkbox"/> 外	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
網拍商品攝影	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input type="checkbox"/> 內 <input type="checkbox"/> 外	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
食與社會	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input type="checkbox"/> 內 <input type="checkbox"/> 外	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
舞蹈運動	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input type="checkbox"/> 內 <input type="checkbox"/> 外	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
創意字型實作	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input type="checkbox"/> 內 <input type="checkbox"/> 外	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
美容導論	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input type="checkbox"/> 內 <input type="checkbox"/> 外	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
阻力訓練	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input type="checkbox"/> 內 <input type="checkbox"/> 外	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
初階科學探究與實作	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input type="checkbox"/> 內 <input type="checkbox"/> 外	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
兒歌彈唱	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input type="checkbox"/> 內 <input type="checkbox"/> 外	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
咖啡飲品製作(彈性)	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input type="checkbox"/> 內 <input type="checkbox"/> 外	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
經濟面面觀	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input type="checkbox"/> 內 <input type="checkbox"/> 外	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
紓壓按摩	1	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input type="checkbox"/> 內 <input type="checkbox"/> 外	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

第一學期

體適能	1	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
自主學習	0	0	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
選手培訓	0	0	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
多媒體應用及實作(彈性)	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
性別教育(彈性)	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
飾品設計(彈性)	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
古今中外情詩選讀(彈性)	1	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
鋼琴彈奏	1	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
餐飲美學(彈性)	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
創意表演(彈性)	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
商業活動設計(彈性)	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
舞台造型設計(彈性)	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input type="radio"/> 內聘 <input checked="" type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
數學函數的應用(彈性)	1	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
飲食文學面面觀(彈性)	1	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
健康飲食	1	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
創意表演實作(彈性)	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例 <input type="checkbox"/> 獨 <input type="checkbox"/> 服 <input type="checkbox"/> 其	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否

第三學年



第二學期

在地樂活(彈性)	1	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
數字秘密花園(彈性)	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
情感教育	1	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
電影主題賞析(彈性)	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
體適能	1	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
自主學習	0	0	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
電影裡的心理學(彈性)	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
飾品設計(彈性)	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
古今中外情詩選讀(彈性)	1	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
色彩與生活(彈性)	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
餐飲美學(彈性)	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
商業活動設計(彈性)	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
微型創業實作(彈性)	2	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
飲食文學面面觀(彈性)	1	18	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科 <input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其它	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

# 玖、學校課程評鑑

## 學校課程評鑑計畫

國立頭城高級家事商業職業學校

109學年度課程評鑑實施計畫

108年12月09日課程發展委員會通過

### 一、依據

- (一) 教育部中華民國103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部中華民國108年4月22日臺教授國部字第 1080031188B 號函分行之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三) 教育部中華民國108年5月30日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

### 二、目的

- (一) 促進學校課程規劃與實踐，強化教師教學品質，以提升學生學習成效。
- (二) 探討學校課程發展與執行過程中的影響因素、支援系統及相關問題，以增益課程之效益。
- (三) 引導學校進行校務省思，促進校務發展。

### 三、課程評鑑組織人員及職掌

本校課程評鑑人員及組織包括教師、學生、教學研究會、課程評鑑小組及課程發展委員會。(如附件表)

### 四、評鑑內容及說明

- (一) 課程規劃：依課程計畫之訂定與執行、課程組織與結構、教學計畫、行政支援與學生選課意願等歷程成果進行評鑑。
- (二) 教學實施：依課程設計、教材與教學、教學策略及教學方式進行評鑑。
- (三) 學生學習：依學生學習過程、成效及多元表現成果進行評鑑。

課程評鑑之內容，分別依評鑑項目、評鑑人員、評鑑方式及評鑑時間，綜整如下：(如附件表)

### 五、課程評鑑結果與應用

- (一) 依據課程評鑑之建議，修正學校課程計畫。
- (二) 依據學生教學回饋，改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三) 依據學生學習情形，安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (四) 藉由教學實施回饋，鼓勵教師進行課程及教學創新。
- (五) 鼓勵教師依學生教學回饋之結果，調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。
- (六) 藉由有效的課程評鑑機制，增進教師對課程品質之重視。
- (七) 透過課程評鑑的實施與結果，提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

### 六、評鑑流程(如附件評鑑流程圖)

七、本計畫經課程發展委員會議通過後施行，修正時亦同。

## 國立頭城高級家事商業職業學校 109 學年度課程評鑑實施計畫

108 年 12 月 09 日課程發展委員會通過

### 一、依據

- (一) 教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函分行之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三) 教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

### 二、目的

- (一) 促進學校課程規劃與實踐，強化教師教學品質，以提升學生學習成效。
- (二) 探討學校課程發展與執行過程中的影響因素、支援系統及相關問題，以增益課程之效益。
- (三) 引導學校進行校務省思，促進校務發展。

### 三、課程評鑑組織人員及職掌

本校課程評鑑人員及組織包括教師、學生、教學研究會、課程評鑑小組及課程發展委員會。

組織人員	執掌
學生	1. 全校學生依意願填寫教學回饋表單。 2. 學生代表出席課程評鑑會議。
教師	所有實際擔任教學之教師，填寫教師教學實施自評表。
教學研究會	1. 由各教學研究會召集人召開。 2. 由各教學研究會召開，依據教師自我評鑑資料、教師教學教材及學生學習成果，研擬課程改進方案。
課程評鑑小組	1. 由校長聘請 9-15 位課程發展委員會委員擔任之。 2. 課程評鑑小組得包括家長、產業專家及學者專家等外聘委員。 3. 依據教學研究會評鑑資料，及學生、家長、產業專家、學者專家之回饋，進行課程建議。
學校課程發展委員會	依本校課程發展委員會組織要點設置，依據課程評鑑小組提出之評鑑結果，進行綜合建議。

### 四、評鑑內容及說明

- (一) 課程規劃：依課程計畫之訂定與執行、課程組織與結構、教學計畫、行政支援與學生選課意願等歷程成果進行評鑑。

(二) 教學實施：依課程設計、教材與教學、教學策略及教學方式進行評鑑。

(三) 學生學習：依學生學習過程、成效及多元表現成果進行評鑑。

課程評鑑之內容，分別依評鑑項目、評鑑人員、評鑑方式及評鑑時間，綜整如下：

項次	評鑑內容	評鑑項目	評鑑人員	使用表單/資料	評鑑時間
1	課程規劃	課程計畫之訂定與執行、課程組織與結構、教學計畫、行政支援與學生選課意願等	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學研究會</li> <li>• 課程評鑑小組</li> <li>• 產業專家</li> <li>• 學者專家</li> <li>• 課程發展委員會</li> </ul>	1-1 選課調查表	每年10月新生填寫選課意願表  每年8月與2月
2	教學實施	課程設計、教材與教學、教學策略及教學方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 授課教師</li> <li>• 學生</li> <li>• 家長</li> <li>• 教學研究會</li> </ul>	2-1 教師教學實施自評表 2-2 學生教學回饋表	每年1月及6月
3	學生學習	學生學習過程、成效及多元表現成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 授課教師</li> <li>• 教學研究會</li> </ul>	3-1 學生成績系統 3-2 學習歷程檔案 3-3 臺灣後期中等學校長期追蹤資料庫	依學校計畫調整實施評量 每年1月及6月

## 五、課程評鑑結果與應用

(一) 依據課程評鑑之建議，修正學校課程計畫。

(二) 依據學生教學回饋，改善學校課程實施條件及整體教學環境。

(三) 依據學生學習情形，安排增廣、補強教學或學生學習輔導。

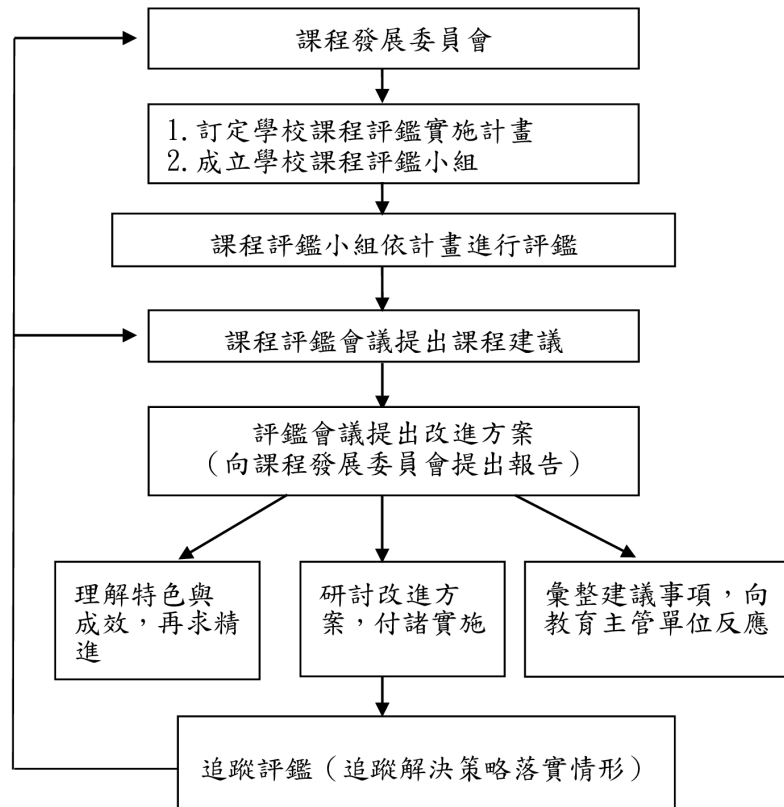
(四) 藉由教學實施回饋，鼓勵教師進行課程及教學創新。

(五) 鼓勵教師依學生教學回饋之結果，調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。

(六) 藉由有效的課程評鑑機制，增進教師對課程品質之重視。

(七) 透過課程評鑑的實施與結果，提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

## 六、評鑑流程



七、本計畫經課程發展委員會議通過後施行，修正時亦同。

## 附件二：校訂科目教學大綱

(一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-01 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	文化基本教材		
	英文名稱	Cultural basic textbook		
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他)			
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修		
	一般科目(領域： <input checked="" type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育)			
	<input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程			
課綱 核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科			
學分數	0/0/2/2/0/0			
開課 年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期			
建議先修 科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：			
教學目標 (教學重點)	一、培養學生具有的傳統文化價值思想與基本反思能力。 二、讓學生將習得的知識與能力落實於日常事務中。			

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)論語	1. 政治 2. 教育 3. 禮儀 4. 經濟 5. 文學 6. 思想 7. 價值	42	
(二)孟子	1. 政治 2. 王道 3. 民本 4. 教育 5. 心性	30	
合計		72節	
學習評量 (評量方式)	1. 由教師安排定期評量。 2. 除定期評量外，亦採取口頭問答方式，針對不同特質學生訂定不同評量方式。 3. 讓學生實際寫作運用練習。		
教學資源	1. 鼓勵學生前往圖書館尋找相關好書。 2. 建議學生上網瀏覽相關資訊。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 各單元教師可考量學生就讀科別及教學狀況自行搭配運用。		

## (一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-02 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	國學常識
	英文名稱	英文名稱 Chinese knowledge
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	一般科目(領域： <input checked="" type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育)	
	<input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程	
課綱 核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/0/0/2/2	
開課 年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修 科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	一、培養學生具有基礎國學知識與基本能力。 二、讓學生將習得的知識與能力落實於日常事務中。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)國學分類	1.經部 2.史部 3.子部 4.集部	16	
(二)小學概說	1.文字 2.聲韻 3.訓詁	12	
(三)時代學術	1.先秦諸子 2.秦漢經史 3.魏晉玄學 4.唐代佛學 5.宋明理學 6.清代樸學	24	
(四)時代文學	1.漢賦 2.魏晉駢文 3.唐詩 4.宋詞 5.元曲	20	
合計		72節	
學習評量 (評量方式)	1. 由教師安排定期評量。 2. 除定期評量外，亦採取口頭問答方式，針對不同特質學生訂定不同評量方式。 3. 讓學生實際寫作運用練習。		
教學資源	1. 鼓勵學生前往圖書館尋找相關好書。 2. 建議學生上網瀏覽相關資訊。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 建議學生可參閱中國文學史，中國思想史等資料，便於對照及運用。 2. 各單元教師可考量學生就讀科別及教學狀況自行搭配運用。		

## (一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-03 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	英文會話
	英文名稱	English Conversation
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	一般科目(領域): <input checked="" type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育)	
	<input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域: <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程	
課綱 核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/1/1/1/1	
開課 年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修 科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有, 科目:	
教學目標 (教學重點)	一、提升學生演練基礎聽力與口語表達之學習意願。 二、增加學生能應用於日常生活口語溝通之字彙、片語及相關句型。 三、引導學生將所學之字彙、片語及句型, 應用於各類主題式情境中。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配 節數	備 註
(一)學生能力 瞭解與基礎能 力訓練	1. 學生自我介紹。 2. 瞭解學生個別之英文口語能力。 3. 基礎聽力單元訓練。	8	
(二)日常生活 用語之字彙、 片語及句型	1. 介紹日常生活用語之字彙與片語。 2. 介紹日常生活用語之相關句型。 3. 以上字彙、片語與句型之口語練習。	8	
(三)日常生活 主題式情境演 練	1. 自我介紹、詢問、購物、點餐等基本生活情境之實際演練。	8	
(四)語音與語 調	1. 音與音的連結或省略 2. 語調變化與表達意涵之關聯	8	
(五)問候用語	一般社交場合自我介紹、歡迎、問候、告別、道歉與感謝等用語	8	
(六)數字用語	大小數字之說法、計數、說序數、說電話號碼、說住址、說算式、說分數等	8	
(七)聽力練習	利用Ello: Free Online Listening Resource的網站訓練學生的聽力包含 1. 聽懂較複雜的日常對話, 並選擇出合宜的回答。 2. 抓出重要單字, 學習發音及延伸用法。  利用Storynory的影片訓練聽力, 包含 1. 了解故事大意, 並能說出故事大意 2. 抓出重要單字, 學習發音及延伸用法。	11	
(八)對話練習	1. 利用ALL Plus互動英語雜誌進行日常生活的對話練習, 包含協商, 購物, 安排旅遊等等。 2. 透過影集Fresh off the Boat 菜鳥新移民, 了解移民的甘苦, 並討論台灣美國文化不同之處, 最後上台演出一段改編過的片段。	13	
合計		72節	
學習評量 (評量方式)	1. 上課參與, 小組討論 2. 上台演示, 兩人對話或小組戲劇表演 3. 聽力考試		
	應多利用各種實體、網際網路線上教材、平台或媒體教學, 簡要列舉 參考網站如下: (1)Voicetube <a href="https://tw.voicetube.com/">https://tw.voicetube.com/</a> (看影片學英語)		



教學資源	<p>(2)Storynory <a href="http://www.storynory.com/">http://www.storynory.com/</a> (本網站為一個有聲故事/詩網站。站內有許多經典故事與英詩朗讀，免費提供下載，每年下載次數已經超過五十萬次。)</p> <p>(3)Video Jug 網 <a href="http://www.eslcafe.com/students/">http://www.eslcafe.com/students/</a> (類似 YouTube 的網路電視台，提供各類主題的幽默生活教學短片，適合作為英語聽講教學題材，或是練習聽力。)</p> <p>(4)Elllo: Free Online Listening Resource <a href="http://www.elllo.org/english/home.htm">http://www.elllo.org/english/home.htm</a> (專為 ESL 與 EFL 學生設計的免費線上聽力訓練網站。有超過 1000 筆的聽力小單元，多數皆同時提供對話全文以及可下載的 MP3 檔29案。)</p> <p>(5)American English at 1-Language.com <a href="http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm">http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm</a> (有四十個單元的實用線上免費英文聽力課程。)</p> <p>(6)Randall' s ESL Cyber Listening Lab <a href="http://www.esl-lab.com/">http://www.esl-lab.com/</a> (站內有各種程度的英語聽力練習與測驗。)</p>
教學注意事項	<p>包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 教材編選</p> <p>1. 所編選之教材宜設計適當之練習及多樣性活動，以溝通式教學為原則，依年級循序漸進編寫。 2. 教材內容應盡量貼近學生，能引起學生興趣。</p> <p>教學方法 教學活動宜配合不同主題、教師個人特色作不同搭配，並視教學效果、師生互動情況與學生程度特性作不同之運用，創造適當情境，設計英語會話活動，鼓勵學生開口說英文，增加學生活用機會。</p>

## (一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-04 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	英文
	英文名稱	English
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	一般科目(領域： <input checked="" type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育)	
	<input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程	
課綱 核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/0/0/1/1	
開課 年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修 科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	一、提升學生演練基礎聽力與口語表達之學習意願。 二、增加學生能應用於日常生活口語溝通之字彙、片語及相關句型。 三、引導學生將所學之字彙、片語及句型，應用於各類主題式情境中。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)學生能力瞭解與基礎能力訓練	1. 學生自我介紹。 2. 瞭解學生個別之英文口語能力。 3. 基礎聽力單元訓練。	4	
(二)日常生活用語之字彙、片語及句型	1. 介紹日常生活用語之字彙與片語。 2. 介紹日常生活用語之相關句型。 3. 以上字彙、片語與句型之口語練習。	4	
(三)基本日常生活主題式情境演練	1. 打招呼、詢問、購物、點餐等基本生活情境之實際演練。	4	
(四)學校生活主題式情境演練	1. 社團生活 2. 大型活動如:校慶,園遊會 3. 各項運動比賽	6	
(五)實習生活用語之字彙、片語及句型	1. 介紹職場常用字彙、片語及文法。 2. 學習面試技巧及常見問題。 3. 以上字彙、片語與句型之團體練習。	6	
(六)口語表達能力與簡報技巧	1. 簡報製作 2. 分組上台報告	4	
(七)語言及文化差異	1. 認識文化差異。 2. 主題式情境演練。 3. 小組情境式角色扮演。	4	
(八)總複習	1. 複習所學字彙、片語及文法。 2. 以上字彙、片語與句型之小組遊戲與演練。	4	
合計		36節	
學習評量 (評量方式)	一、以口說評量為主,亦輔以紙筆評量。 二、小組上台演練、報告。 三、學生個人學習檔案。		
教學資源	1. 以紙本教材為主,輔以生活化之影音教材,例如Youtube, VoiceTube, BBC Learning English Website. 2. 利用手機英文學習APP提升學習效率。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教材編選與教學方法依實際教學情境做適時調整,並符合教學目標。 二、學習評量的執行時依學生學習情況做適時調整。		

## (一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-05 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	休閒運動		
	英文名稱	Leisure sport		
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他)			
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修		
	一般科目(領域)	<input type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input checked="" type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育)		
	<input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域	<input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程		
課綱 核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科			
學分數	0/2/1/1/1/1			
開課 年級/學期	第一學年 第二學期 第二學年 第一學期 第二學年 第二學期 第三學年 第一學期 第三學年 第二學期			
建議先修 科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：			
教學目標 (教學重點)	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 4. 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。			

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)運動場地介紹、安全注意事項	1. 學校場館介紹。 2. 安全注意事項。	12	
(二)運動知識	1. 運動相關知識。 2. 期中考進行測驗。	12	
(三)體能訓練、球類技巧教學	1. 體能訓練。 2. 籃球、排球、桌球、羽球技巧教學。	84	
合計		108節	
學習評量 (評量方式)	1. 針對認知部分以紙筆測驗評量。 2. 針對技能部分施以實作評量。 3. 針對情意部分以上課之精神及操作態度評量。		
教學資源	學校各式體育場館、器材。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 教學方法 (1) 採用多樣化的體育教學方法、模式或策略，以確保學生之學習成效。 (2) 規劃多元的分組合作學習及差異化教學模式。 (3) 透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎技能的學習，以協助學生習得運動技能與促進運動參與，並養成終身學習與終身運動習慣。 (4) 善用教學模式、回饋與班級經營技巧，使體育課能流暢的進行，並讓學生具備高比例的有効學習與身體活動時間 2. 教學相關配合事項 (1) 運動場館空間數量應滿足教學需求。 (2) 器材應定期檢修。		

## (二)各科專業科目(以校為單位)

表9-2-2-01 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	美容與衛生
	英文名稱	Cosmetology and Sanitation
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/0/1/0/0	
開課年級/學期	第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1. 了解有關美容美髮的衛生技能。 2. 熟悉美容美髮的衛生技能。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)美容美髮業從業人員個人衛生	1-1. 從業人員洗手時機 1-2. 從業人員手部消毒時機 1-3. 洗手和手部消毒練習	2	
(二)美容美髮業機具的洗滌與消毒	2-1. 美容美髮業機具的洗滌與消毒講解 2-2. 美容美髮業機具的洗滌與消毒練習	5	
(三)化妝品辨識	3-1. 化妝品應有合格標示講解 3-2. 化妝品辨識練習	6	
(四)美容美髮衛生技能實作	美容美髮衛生技能實作	5	
合計		18節	
學習評量(評量方式)	. 配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。 2. 評量內容應兼顧記憶、理解、應用及綜合分析。 3. 評量方式注重美容美髮衛生技能實作，培養美容美髮衛生實務能力。 4. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。		
教學資源	參考美容美髮丙級檢定術科測試資料		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 (一) 教材編選 1. 教材內容及次序安排，應參照教材大綱之內涵，並符合教學目標。 2. 教材內容之難易應適合學生程度，避免陳義過高，影響學習興趣。 3. 教材應參考美容美髮證照檢定之內容及其他相關法規之規定，以免教學資料太過陳舊，與現實脫節。 4. 教材之例題及習題，應與實務配合，使學生能學以致用。 (二) 教學方法 1. 兼顧認知、技能、情意三方面之教學。 2. 教師以講解、問答、討論及示範的方式來指導學生，以增加學習興趣。 3. 注重美容衛生實作練習，使學生能從「操作中學習」，培養實務之能力。 4. 鼓勵及輔導學生參加美容、美髮丙級技術士檢定。 5. 隨時提醒學生職業道德觀念。		

## (二)各科專業科目(以校為單位)

表9-2-2-02 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	造型彩妝繪圖設計
	英文名稱	Introduction to Home Economics
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/2/2/0/0	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1.瞭解家政的內涵、發展及相關職業。 2.表現學習家政興趣。 3.瞭解家政應用於家庭生活之重要性。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)1. 家政的意義、範圍與發展	1. 家政的意義與範圍。 2. 家政的沿革。 3. 家政職業的發展。	2	第一學年 第一學期
(二)2. 家庭經濟與消費	1. 家庭經濟之基本概念。 2. 家庭經濟之管理。 3. 消費常識。	6	
(三)3. 家庭生活管理	1. 家庭生活環境的認識與選擇。 2. 家庭生活環境的安全與管理。 3. 家事工作簡化。 4. 家庭管理相關行業介紹。	8	
(四)4. 家庭與環保	1. 環保的重要性。 2. 生態環境污染。 3. 資源處理與回收。 4. 家庭環保工作。 5. 家政職場的環保工作。	2	
(五)5. 嬰幼兒發展與保育	1. 嬰幼兒生理發展與保育。 2. 嬰幼兒心理發展與保育。 3. 嬰幼兒常見疾病的預防與照護。 4. 幼保相關行業介紹。	10	
(六)6. 高齡者照顧	1. 高齡者的身心特質。 2. 高齡者的人力資源運用。 3. 高齡者之保健常識。 4. 高齡者之照顧相關行業。	4	
(七)7. 禮儀	1. 禮儀的意義與重要性。 2. 日常生活禮儀。	4	
(八)8. 膳食與生活	1. 均衡的營養與膳食。 2. 食物選購與儲存。 3. 食品的衛生與安全。 4. 特殊營養需求。 5. 膳食相關行業介紹。	10	第二學年 第二學期
(九)9. 美容美髮與生活	1. 美容美髮的重要性。 2. 美容美髮與生活。 3. 美容美髮用品的認識與應用。 4. 美容美髮相關行業介紹。	8	
(十)10. 服飾與生活	1. 服飾的功能。 2. 服飾的選購。 3. 織物的種類與辨識。 4. 服裝設計的基本概念。 5. 服飾的清潔與保養。	8	

	6. 服飾相關行業介紹。		
(十一)11. 時尚與生活	1. 流行時尚的趨勢。 2. 家政與時尚。 3. 與時尚相關之生涯發展。 4. 模特兒相關行業介紹。	6	
(十二)12. 家政推廣	1. 家政推廣機構。 2. 家政推廣方式。 3. 家政推廣內容。	4	
合計		72節	
學習評量 (評量方式)	採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、報告、口試、筆試等，並著重形成性評量，顧及認知、技能、情意的評量。		
教學資源	1. 教學資源 相關書籍、掛圖、多媒體教材、網路數位資訊等。 2. 教學相關配合事項 利用電腦教室，供學生上網查詢家政相關資料。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 教材編選 選擇簡單扼要、深入淺出、生活化的家政概論教材與相關資訊。 2. 教學方法 宜多元化而有彈性，著重學生的個別差異；教學時儘量列舉實例、利用多媒體，安排實務或實際相關活動之參訪，參觀後進行討論分析，以幫助學生領會家政教育融入生活的重要。		

## (二)各科專業科目(以校為單位)

表9-2-2-03 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家庭教育
	英文名稱	Family Education
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/2/0/0/0	
開課年級/學期	第二學年第一學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	(一)了解家庭的本質與多元型態的家庭。 (二)了解家庭教育之內涵。 (三)培養學習家庭教育相關議題之興趣。 (四)建構健康之婚姻與家庭觀。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一) 家庭的本質	1. 家庭的意義與功能 2. 家庭的組成 3. 家庭經營的重要性	3	
(二)家庭教育的內涵	1. 家庭教育的意義與範圍 2. 家庭教育的特性 3. 親職教育 4. 子職教育 5. 性別教育 6. 婚姻教育 7. 失親教育 8. 多元文化教育 9. 家庭倫理教育 10. 不同發展階段的家庭教育	16	
(三)社會變遷與家庭型態	1. 變遷中的家庭型態 2. 多元型態家庭探討 2.1 典型家庭實況探討 2.2 單親家庭實況探討 2.3 重組家庭實況探討 2.4 異國婚姻家庭實況探討 2.5 雙生涯家庭實況探討 2.6 隔代教養家庭實況探討 2.7 特殊兒童家庭實況探討 2.8 學習型家庭實況探討 3. 變遷中的家庭生活價值觀	9	
(四)家人關係與溝通	1. 人際關係與溝通的重要性 2. 人際關係維繫與溝通的技巧 3. 影響家人關係的因素 4. 家人關係與溝通問題的解決策略	6	
(五)家庭教育推展與趨勢	1. 國內外家庭教育法 2. 國內外家庭教育推展機構與相關資源 3. 國內外家庭教育專業發展現況與未來趨勢	2	
合計		36節	
學習評量(評量方式)	1. 採多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、報告、口試、筆試、檔案評量等。 2. 除實施總結性評量外，更著重形成性評量，顧及認知、技能、情意的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。 3. 評量時應考量學生學習差異，鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進。 4. 教學評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 5. 未達到評量標準的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學。		

教學資源	各縣市家庭教育中心網站、家庭教育相關影片等
教學注意事項	<p>包含教材編選、教學方法</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材選擇應配合學生身心發展、學習經驗，並兼顧前後課程的銜接。</li> <li>2. 宜選擇簡單扼要、深入淺出、生活化的家庭教育教材與相關資訊。</li> <li>3. 教材應重視實際生活面之實務內涵，選擇具啟發性教材，培養學生具有獨立思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。</li> <li>4. 教材編選應能發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學前，應編定教學進度表；教學後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以提升教學成效。</li> <li>2. 教學時儘量列舉實例、利用多媒體、安排實務或實際相關活動，進行討論分析，以幫助學生領會家庭教育融入生活的重要。</li> <li>3. 採多元教學法、有彈性，可安排影片欣賞與討論，適應學生的個別差異。可透過角色扮演讓學生實際學習家人溝通技巧與策略。</li> </ol>



## (二)各科專業科目(以校為單位)

表9-2-2-04 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家政概論
	英文名稱	Introduction to Home Economics
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/2/2/0/0	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	家政的範圍、意義與發展 禮儀	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)家政的範圍、意義與發展	家政的範圍、意義與發展	6	
(二)禮儀	禮儀	10	
(三)家庭生活管理	家庭生活管理	10	
(四)家庭經濟與消費	家庭經濟與消費	10	
(五)家庭與環保	家庭與環保	10	
(六)高齡者照顧	高齡者照顧	6	
(七)嬰幼兒發展與教育	嬰幼兒發展與教育	10	
(八)家政推廣	家政推廣	10	
合計		72節	
學習評量(評量方式)	1. 配合授課進度進行單元評量與綜合評量了解學生學習 2. 回饋單元回饋單		
教學資源	選擇扼要簡單教材 相關書籍 社區資源參訪 多媒體教材		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 兼顧學生認知情境 講師應講解示範及媒體輔助		

## (三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-01 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基礎整髮與燙髮
	英文名稱	Basic hair and perm
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目	<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	3/3/0/0/0/0	
開課年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、瞭解整髮、燙髮基本概念。 二、熟練整髮、燙髮應有操作技巧，培養從事美容行業的興趣。 三、應用基本的專業知識技能與實務並用。 四、從課程中讓學生了解時尚美髮與職場的工作流程。 五、建立良好的美髮基礎，以應潮流變化。 六、啟發觀察、鑑賞、創意、思考及審美能力。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)燙髮基本原理	1. 毛髮學構造。 2. 冷燙之由來與化學原理。 3. 燙髮的種類及工具認識。 4. 冷燙前處理及冷燙後處理。	6	
(二)(二)燙髮應用	1. 標準式燙髮十大分區及捲棒排列。 2. 扇型式燙髮十大分區及捲棒排列。 3. 疊磚試燙髮。 4. 冷燙操作流程。	20	
(三)(三)整髮概論	1. 整髮的目的及由來。 2. 整髮的種類及工具認識。 (1) 髮筒 (2) 手捲 (3) 螺捲 (4) 吹風 (5) 電鉗 (6) 指推波紋	4	
(四)(四)整髮 I 吹風的基本技巧	1. 整髮的目的。 2. 整髮的種類。 3. 吹風的功用。 4. 吹風機與梳子的拿法。 5. 吹風機與風口的角度。 6. 直吹內彎髮型。	18	
(五)(五)整髮應用	1. 髮筒捲法 (1) 分線排列 (2) 不分線排列 2. 手捲捲法 (1) 分線排列 (2) 不分線排列 3. 螺捲捲法 (1) 抬高捲 (2) 平捲	28	
(六)(六)檢定試題	1. 冷燙試題一. 標準式燙髮。 二. 扇型式燙髮。 2. 整髮試題一. 側分線髮筒與夾捲。 二. 不分線髮筒與夾捲 三. 不分線手捲與夾捲	32	

合計		108節
學習評量 (評量方式)	1、配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。 2. 評量方式著重每節課堂上技術操作作品呈現外，亦重視學生參與度。 3. 實施段落式實作評量期中20%、期末20%，平時60%。 4. 依學生期考及平時進度表現，規劃補救教學方案。	
教學資源	1. 選擇簡單扼要、深入淺出之教材，並配合現行業界需求。 2. 相關書籍、成品、多媒體教材、整體造型數位軟體、網路數位資訊、雜誌等，提供並引導學生查詢相關資訊。 3. 利用專業教室供學生實作練習。 4. 教學時運用創意並利用各項教學設備及媒體，以提升學習興趣。 5. 利用資訊融入教學，擴增教學內容及教學效果。 參考書籍： 1. 美髮 I II III IV(書名)，宋英姬(作者)，龍騰(出版) 2. 美髮 I II III IV(書名)，楊茂男(作者)，啟英(出版) 3. 美髮 I II III IV(書名)，游照玉(作者)，儒林(出版)	
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 1、兼顧認知、技能、情境、實務等四方面教學。 2、教師講解、示範，並運用媒體輔助教學，理論與技術訓練能相輔相成，以增進學習興趣。 1. 可以分組練習使學生從操作中增進燙髮整髮之知識與技能，並培養審美觀及欣賞的能力。 4. 指導學生注重流型資訊搭配，鼓勵學生多留意流行趨勢培養學習動機。實作過程中，相互觀摩、欣賞，並提出改進。 5. 培育學生適應變遷，創新進取及自我發展能力。 6. 教師應適度鼓勵及讚美，以強化學生學習動機及自信。	

## (三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-02 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	美髮
	英文名稱	Hair beauty
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	4/4/4/4/0/0	
開課年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解頭髮組織及美化修飾的技巧。 2. 熟悉頭髮養護、剪髮、冷燙、染髮、整髮的知識技能。 3. 熟練運用各種美髮技能。 4. 建立良好的美髮基礎，以應潮流變化。 5. 陶冶鑑賞能力及認真敬業的工作態度。 6. 對美感的欣賞及創作設計的陶冶。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一、緒論	一、緒論	4	第一學年第一學期
(二)二、毛髮的認識	二、毛髮的認識	12	
(三)三、頭皮部位的處理	三、頭皮部位的處理	8	
(四)四、美髮用具認識	四、美髮用具的認識	4	
(五)五、洗髮	五、洗髮	12	
(六)六、頭髮的保養	六、頭髮的保養	8	
(七)七、編髮 I	七、編髮 I	24	
(八)八、整髮 I 吹風的-基本技巧	八、整髮 I 吹風的-基本技巧	4	第一學年第二學期
(九)九、剪髮 I	九、剪髮 I	8	
(十)十、冷燙 I	十、冷燙 I	30	
(十一)十一、整髮 II	十一、整髮 II	30	
(十二)十二、基本染髮與應用	十二、基本染髮與應用	12	第二學年第一學期
(十三)十三、編髮 II	十三、編髮 II	8	
(十四)十四、梳髮	十四、梳髮	12	
(十五)十五、剪髮 II-層次剪法	十五、剪髮 II-層次剪法	28	
(十六)十六、整髮 III-吹風的應用	十六、整髮 III-吹風的應用	12	
(十七)十七、冷燙 II	十七、冷燙 II	12	第二學年第二學期
(十八)十八、剪髮 III 削刀	十八、剪髮 III 削刀	12	
(十九)十九、整髮 IV 電鉗	十九、整髮 IV 電鉗	12	
(二十)二十、整髮 IV-指推波浪	二十、整髮 IV-指推波浪	12	
(二十一)二十一、假髮運用	二十一、假髮運用	24	
合計		288節	
學習評量	1. 配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。 2. 評量內容應兼顧記憶、理解、應用及綜合分析。		

(評量方式)	<p>依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。</p> <p>。</p>
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學時運用創意並利用各項教學設備及媒體，以提升學習興趣。</li> <li>2. 利用資訊融入教學，擴增教學內容及教學效果。</li> </ol>
教學注意事項	<p>包含教材編選、教學方法</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材內容及次序安排，應參照教材大綱之內涵，並符合教學目標。</li> <li>2. 教材內容之難易，應適合學生程度，以免影響學習興趣。</li> <li>3. 教材應參考美容及流行時尚相關資訊。</li> <li>4. 教材應與實務配合，使學生能學以致用。</li> </ol> <p>(二) 教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兼顧認知、技能、情意三方面之教學。</li> <li>2. 教師以講解、問答、討論及示範的方式來引導學生，以增加學習興趣。</li> <li>3. 鼓勵學生參加與美容相關之研討會或發表會。</li> <li>4. 培養學生優雅、積極的態度及學生有創新進取心。</li> </ol>

## (三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-03 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	美髮實作
	英文名稱	Hairdressing
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/0/0/7/7	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、熟悉洗髮、護髮、層次剪髮、吹風等美髮技能。 二、應用各種美髮技巧，完成髮型設計。 三、養成審美觀念，並啟發思考及創作能力。 教。 四、以著重基礎實作，培養產業實務實作能力。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一、洗髮	一、洗髮	12	
(二)二、護髮	二、護髮	12	
(三)三、層次剪髮	三、層次剪髮	20	
(四)四、燙髮應用	四、燙髮應用	30	
(五)五、吹風	五、吹風	30	
(六)六、剪、燙、染、整、吹綜合應用。	六、剪、燙、染、整、吹綜合應用。	50	
(七)七、基礎實作、產業實務實作	七、基礎實作、產業實務實作	98	
合計		252節	
學習評量(評量方式)	1、配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。 2、評量方式注重基礎實作，培養產業實務實作能力。 3、評量內容除了技能外，兼顧認知上的理解及應用能力。 4、依據評量結果，改進教材、教法、實施補救教學。		
教學資源	1、利用各項教學設備及媒體，網路資訊平面廣告，雜誌等增擴教學內容及效果。 2、除了指導學生熟悉基礎能力外，宜辦理校外教學觀摩並佐以圖像、照片輔助教學。 3、各種活動錄影帶的教學與賞析。 4、教學相關配合事項 5、應先激發學生對髮型求知慾及興趣。 6、在教學上宜多示範及廣用圖片、照片，使學生明瞭色彩、明暗立體之搭配，激發學生對美的鑑賞能力。 7、業界實務。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法		

## (三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-04 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	男士美髮
	英文名稱	Hairstyle for Men
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/0/0/2/2	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、瞭解男士美髮的基本概要。 二、瞭解男士美髮服務態度和職業道德。 三、瞭解男士美髮的目的。 四、熟悉男士美髮洗、按、護、剪、吹、燙、梳、整、染實務運用。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一、男士美髮的演變	一、男士美髮的演變	4	
(二)二、男士美髮的目的	二、男士美髮的目的	4	
(三)三、服務態度及職業道德。	三、服務態度及職業道德。	4	
(四)四、毛髮學。	四、毛髮學。	4	
(五)五、機具運用與保養	五、機具運用與保養	4	
(六)六、男士洗、護、吹髮運用。	六、男士洗、護、吹髮運用。	13	
(七)七、男士剪、燙、染髮運用	七、男士剪、燙、染髮運用	13	
(八)八、男士整髮運用。	八、男士整髮運用。	13	
(九)九、男士髮型整體設計運用。	九、男士髮型整體設計運用。	13	
合計		72節	
學習評量(評量方式)	1、配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。 2、評量方式注重基礎實作，培養梳髮能力。 3、評量內容除了技能外，兼顧認知上的理解及應用能力。 4、依據評量結果，改進教材、教法、實施補救教學。		
教學資源	1、利用各項教學設備及媒體，網路資訊平面廣告，雜誌等增擴教學內容及效果。 2、除了指導學生熟悉基礎能力外，宜辦理校外教學觀摩並佐以圖像、照片輔助教學。 3、各種活動錄影帶的教學與賞析。 4、教學相關配合事項 5、應先激發學生對髮型求知慾及興趣。 6、在教學上宜多示範及廣用圖片、照片，使學生明瞭色彩、明暗立體之搭配，激發學生對美的鑑賞能力		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法		

## (三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-05 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	整體造型
	英文名稱	overall fashion stylist
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目	<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/0/0/4/4	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	<p>一、認知方面：</p> <p>1. 瞭解各種類型有關整體造型設計實務之專業知識，依立體性五官、神韻、肢體、色彩及特殊應用，掌握整體造型技巧要點多元化學習。</p> <p>2. 美學的產生是「實用」達於「審美」的發展。</p> <p>二、情意方面：</p> <p>1. 培養學生相互欣賞與創作能力。</p> <p>2. 貼近創作美學作為生活點綴與專業彩妝技巧。</p> <p>三、技能方面：</p> <p>1. 運用各式各樣素材來發揮彩妝設計。</p> <p>2. 培養專業素養於各種彩妝方法與技巧之熟練，可循序漸進融會各造型設計中。</p>	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)色彩的搭配、色系的應用	色彩的搭配、色系的應用	8	
(二)造型、色彩、的分析與配合	造型、色彩、的分析與配合	8	
(三)材質、技法的分析與配合	材質、技法的分析與配合	8	
(四)造型分析	造型分析	4	
(五)美學年代造型分析、欣賞	美學年代造型分析、欣賞	4	
(六)完美無瑕底妝持久術	完美無瑕底妝持久術	8	
(七)眼型調整秘訣	眼型調整秘訣	8	
(八)舞台假雙化妝技巧	漸層與技法練習	8	
(九)舞台倒鉤化妝技巧	漸層與技法練習	8	
(十)新娘整體造型風格診斷、溝通	新娘整體造型風格診斷、溝通	8	
(十一)動物彩妝	老虎妝	8	
(十二)動物彩妝	獅子妝	8	
(十三)年代彩妝	50年代彩妝	8	
(十四)年代彩妝	老人妝	8	
(十五)舞台妝	大舞台妝	8	
(十六)舞台妝	小舞台妝	8	
(十七)創意彩繪	創意彩繪	12	
(十八)創意彩繪	創意彩繪	12	
合計		144節	
學習評量 (評量方式)	<p>1. 平常作業：術科、有關彩妝造型流行資訊之剪貼、蒐集資料學習單。</p> <p>2. 月考、期考：利用月考、期考之測驗，以了解學生對學科理論之程度。</p> <p>3. 技能測試：利用技能測試以了解學生之學習狀況。</p>		



	<p>況，將學習能力較弱者利用課後時間實施補救教學。</p> <p>4. 平常上課之出席率及上課之操作評量。</p>
教學資源	<p>1. 利用各項教學設備及媒體，網路資訊平面廣告，雜誌等增擴教學內容及效果。</p> <p>2. 除了指導學生熟悉化妝基礎能力外，宜辦理校外教學觀摩並佐以圖像、照片輔助教學。</p> <p>3. 各種活動錄影帶的教學與賞析。</p>
教學注意事項	<p>包含教材編選、教學方法</p> <p>一、 教師應依據教學目標教材性質，學生能力與教學資源等情況，採用適當的教學方法，以達成教學之預期目標</p> <p>二、 教師教學時應充分利用教材、教具及其他教學資源。</p> <p>三、 教學時應利用社會資源，適時帶領學生到校外參觀有關機構設施，使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果。</p> <p>四、 實習課程應視實際需要採用分組教學，以增加實作經驗，提高技能水準。</p> <p>五、 同一科目為因應學生個別差異，得規劃出不同深度之班次，供學生分班、分組適性學習</p>

## (三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-06 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	美顏
	英文名稱	Facial Beautification
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目( <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/2/2/0/0	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、了解中、西方的彩妝歷史。 二、針對不同特質的人做好化妝造型。 三、表現學習彩妝的興趣，能了解化妝在日常生活中的重要性。 四、熟練各種化妝造型的技巧，以培養美容專業人才。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一、緒論	1. 化妝目的 2. 化妝重要性	4	
(二)二、化妝與色彩	1. 認識色彩 2. 配色的基本原理	6	
(三)三、化妝品認識選用	1. 選擇合法標示化妝品 2. 使用的化妝品要領 3. 化妝用具的認識	6	
(四)四、粉底的種類	1. 認識粉底 2. 粉底的種類 3. 粉底色彩與臉型的修飾	8	
(五)五、眉型的美化	1. 眉型的美化 2. 各種眉型的畫法 3. 臉型與眉型的配合	8	
(六)六、基礎化妝	1. 化妝的視覺錯覺的應用 2. 化妝的順序與基本技巧	8	
(七)七、外出妝	1. 外出妝之分析及其注意事項 2. 外出(郊遊)妝檢定解析	16	
(八)八、職業婦女妝	1. 職業婦女妝之分析及其注意事項 2. 職業婦女妝檢定解析	16	
合計		72節	
學習評量(評量方式)	1. 平常作業：術科、有關彩妝流行資訊之剪貼、蒐集資料學習單。 2. 技能測試：利用技能實作測試以了解學生之學習狀況，將學習能力較弱者利用課後時間實施補救教學。 3. 平常上課之出席率及上課之操作評量。		
教學資源	1. 利用各項教學設備及媒體，網路資訊平面廣告，雜誌等增擴教學內容及效果。 2. 除了指導學生熟悉化妝基礎能力外，宜辦理校外教學觀摩並佐以圖像、照片輔助教學。 3. 各種活動錄影帶的教學與賞析。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1 教學方法 兼顧認知、情意、技能三方面之教學，教師講解、示範操作，並運用各種教學媒體輔助教學，以增進學習興趣，實習操作中選出幾件較好的作品，讓同學觀摩比較，以提高其創作興趣。 2. 教學評量 (1)情意性評量：隨時觀察記錄，包括勤學精神態度、攜帶工具是否齊全及專業設備的維護情形 (2)形成性評量：配合課堂操作，讓學生在時間內完成指定作品來實施評量		

## (三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-07 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	化妝造型
	英文名稱	Mark-up Modeling
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目	<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/0/0/2/2	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、了解中、西方的彩妝歷史。 二、針對不同特質的人做好化妝造型。 三、表現學習彩妝的興趣，能了解化妝在日常生活中的重要性。 四、熟練各種化妝造型的技巧，以培養美容專業人才。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)訂婚化妝	訂婚化妝的彩妝重點	6	
(二)伴娘化妝	訂婚化妝的彩妝重點	6	
(三)新郎化妝	新郎化妝的彩妝重點	4	
(四)新娘化妝	新娘化妝的彩妝重點	8	
(五)新娘攝影妝	新娘攝影妝的彩妝重點	8	
(六)各種臉型新娘化妝	各種臉型新娘化妝的彩妝重點	6	
(七)舞台妝	大舞台妝	10	
(八)舞台妝	小舞台妝	10	
(九)特效化妝	老人妝	6	
(十)特效化妝	受傷妝	8	
合計		72節	
學習評量(評量方式)	1. 平常作業：術科、有關整體造型流行資訊之剪貼、蒐集資料學習單。 2. 技能測試：利用技能實作測試以了解學生之學習狀況，將學習能力較弱者利用課後時間實施補救教學。 3. 平常上課之出席率及上課之操作評量。		
教學資源	1. 利用各項教學設備及媒體，網路資訊平面廣告，雜誌等增擴教學內容及效果。 2. 除了指導學生熟悉化妝基礎能力外，宜辦理校外教學觀摩並佐以圖像、照片輔助教學。 3. 各種活動錄影帶的教學與賞析。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1 教學方法 兼顧認知、情意、技能三方面之教學，教師講解、示範操作，並運用各種教學媒體輔助教學，以增進學習興趣，實習操作中選出幾件較好的作品，讓同學觀摩比較，以提高其創作興趣。 2. 教學評量 (1)情意性評量：隨時觀察記錄，包括勤學精神態度、攜帶工具是否齊全及專業設備的維護情形 (2)形成性評量：配合課堂操作，讓學生在時間內完成指定作品來實施評量 (3)診斷性評量：以課堂上是否能正確完成指定作品列為過程評量的成績。		



## (三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-08 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	進階美膚實務
	英文名稱	Advanced Body Care Practice
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/0/0/2/0	
開課年級/學期	第三學年第一學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1. 具備指壓的知識與技能。 2. 認識美容儀器及其操作。 3. 具備身體按摩的技能 4. 養成正確的美膚保養觀念。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)全身指壓	指壓的功能 指壓的種類與技法 指壓的安全與注意事項臥、仰臥、側臥、坐姿、足部及自我指壓。	10	第三學年第一學期
(二)美容儀器	認識美容儀器及其功能 美容儀器的操作及維護 美容儀器運在沙龍之運用	6	
(三)全身按摩	身體按摩技法 頭部按摩 手及手臂按摩 足及腿部按摩	10	
(四)全身按摩	背部及臀部按摩 腹部按摩 胸部按摩	10	
合計		36節	
學習評量(評量方式)	(1)配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以便及時了解學生學習成效和教學績效，並督促學生達成學習目標。 (2)評量內容上除了技能外，應兼顧認知上的理解及應用之能力。 (3)評量方式注重專業護膚實作，培養美膚、美體專業能力。 (4)依據評量結果，改進教材、教法並實施補救教學。		
教學資源	(1)教學時運用創意應利用各項教學設備及媒體，以提升學習興趣。 (2)利用專業美膚教室及網路教學，擴增教學內容與教學效果。 (3)為了使學生能更了解美膚、美體專業技能，適時安排戶外教學與沙龍實習以培養專業能力。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 教材編選 (1)教材內容及次序安排由淺入深，參照教材大綱之內涵，並符合教學目標。 (2)教材內容的難易，適合學生學習程度，引起學習興趣。 (3)教材應參照皮膚學、皮膚生理生化學及其他相關新資訊，以免教學資料太過陳舊與現實脫節。 (4)教材的例題及習題，應與實務互相配合，使學生能學以致用。 2. 教學方法 (1)兼顧認知、技能、情意三方面之教學。 (2)鼓勵學生多觀摩市面上各類保養品，以學習辨別產品的優劣。 (3)教師講解、示範，並運用媒體輔助教學，以增進學習興趣。 (4)學生採分組進行，互相練習，以增加技術的熟練。注重專業護膚技能實習，使學生能從「操作中學習」，培養實務護膚技能之能力。 (5)培養學生優雅、積極的態度及學生有創新進取心，且能適應社會工作之需求之能力。		

## (三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-09 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	美體與保健實務
	英文名稱	Body Health Care
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/0/0/3/3	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1. 認識美體的生理與保健。 2. 具備指壓的知識與技能。 3. 認識美容儀器及其操作。 4. 具備芳香療法的學理與身體按摩的技能 5. 了解睫毛美化之市場概況 6. 養成正確的美體保養觀念。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)美體的基本概念	美容美體市場 美容師的角色與定位 美體沙龍的分類	6	
(二)美體生理與保健	美體的解剖生理 美體保健的促進與維護	9	
(三)指壓	指壓的起源與原理 指壓的功能 指壓的種類與技法 指壓的安全與注意事項	9	
(四)全身指壓	伏臥、仰臥、側臥、坐姿、足部及自我指壓。	18	
(五)美容儀器	認識美容儀器及其功能 美容儀器的操作及維護 美容儀器運在沙龍之運用	12	
(六)芳香療法	認識芳療法的起源及功能 認識植物精油 調配植物精油	3	第三學年第二學期
(七)全身按摩	身體按摩技法 頭部按摩 手及手臂按摩 足及腿部按摩	15	
(八)全身按摩	背部及臀部按摩 腹部按摩 胸部按摩	15	
(九)全身美容	美體儀器與纖體 Spa的定義與種類 Spae概念之複合式全身美容	12	
(十)睫毛	睫毛的生理與功能 睫毛的美化	9	
合計		108節	
學習評量(評量方式)	(1)配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以便及時了解學生學習成效和教學績效，並督促學生達成學習目標。 (2)評量內容上除了技能外，應兼顧認知上的理解及應用之能力。 (3)評量方式注重專業護膚實作，培養美膚、美體專業能力。 (4)依據評量結果，改進教材、教法並實施補救教學。		

教學資源	<p>(1)教學時運用創意應利用各項教學設備及媒體，以提升學習興趣。</p> <p>(2)利用專業美膚教室及網路教學，擴增教學內容與教學效果。</p> <p>(3)為了使學生能更了解美膚、美體專業技能，適時安排戶外教學與沙龍實習以培養專業能力。</p>
教學注意事項	<p>包含教材編選、教學方法</p> <p>1. 教材編選</p> <p>(1)教材內容及次序安排由淺入深，參照教材大綱之內涵，並符合教學目標。</p> <p>(2)教材內容的難易，適合學生學習程度，引起學習興趣。</p> <p>(3)教材應參照皮膚學、皮膚生理生化學及其他相關新資訊，以免教學資料太過陳舊與現實脫節。</p> <p>(4)教材的例題及習題，應與實務互相配合，使學生能學以致用。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)兼顧認知、技能、情意三方面之教學。</p> <p>(2)鼓勵學生多觀摩市面上各類保養品，以學習辨別產品的優劣。</p> <p>(3)教師講解、示範，並運用媒體輔助教學，以增進學習興趣。</p> <p>(4)學生採分組進行，互相練習，以增加技術的熟練。注重專業護膚技能實習，使學生能從「操作中學習」，培養實務護膚技能之能力。</p> <p>(5)培養學生優雅、積極的態度及學生有創新進取心，且能適應社會工作之需求之能力。</p>

## (三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-10 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	美膚實務
	英文名稱	Skin Care Practice
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	3/3/3/0/0	
開課年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期 第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1. 認識皮膚的基本構造。 2. 了解皮膚的知識。 3. 了解化妝製品優劣的鑑別方式。 4. 熟悉個人與專業護膚的技能。 5. 養成正確的皮膚保養觀念。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)1. 緒論	1. 皮膚的認識。	9	第一學年 第一學期
(二)2. 皮膚的種類	1. 一般皮膚。 2. 異常皮膚。	9	
(三)3. 化妝製品的認識與保存	1. 化妝製品的認識。 2. 化妝製品的保存方式。	9	
(四)4. 皮膚類型與化妝製品的選擇	1. 一般皮膚的保養重點及化妝製品的選擇。 2. 異常皮膚的保養重點及化妝製品的選擇。	12	
(五)5. 皮膚的保養	1. 皮膚保養的準備工作。 2. 皮膚保養的方法。	6	
(六)6. 臉部按摩 I	1. 按摩的歷史。 2. 簡易按摩的方式。	9	
(七)7. 臉部按摩 II	1. 手技按摩的效果。 2. 手技按摩的方法。	24	第一學年 第二學期
(八)8. 蒸臉	1. 蒸臉的認識。 2. 蒸臉的程序及方法。	9	
(九)9. 敷臉及溼布美容法	1. 敷面美容法。 2. 面膜功能。 3. 面膜種類。 4. 使用技巧。 5. 溼布美容法。 6. 熱毛巾與海綿的使用方法。	12	
(十)10. 眼睛、唇部、睡眠、情緒與美容	1. 眼睛的保養。 2. 唇部的保養。 3. 睡眠與美容。 4. 情緒與美容。	9	
(十一)11. 手部的保養	1. 手部的保養。 2. 手部的美化。	15	第二學年 第一學期
(十二)12. 足部的保養	1. 足部的保養。 2. 足部的美化。	9	
(十三)13. 去角質	1. 去角質的認識。 2. 去角質產品的認識。 3. 去角質的方法。	12	
	1. 脫毛的種類。		



(十四)14. 脫毛法	2. 脫毛的方法。	9	
(十五)15. 沐浴與美容	1. 沐浴的效果。 2. 沐浴的種類。	9	
(十六)16. 季節與美容	1. 季節與皮膚的認識。 2. 如何防止皮膚的老化。	9	第二學年 第二學期
(十七)17. 美容與食物	1. 食物與美容。 2. 果菜與美容。	9	
(十八)18. 美容與運動	1. 美容運動的基本方法。 2. 美容體操。	9	
(十九)19. 身體保養	1. 身體保養種類與方法。 2. 認識美體產品。 3. 美體技巧。 4. 纖體。 5. 豐胸。	27	
合計		216節	
學習評量 (評量方式)	(1)配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以便及時了解學生學習成效和教學績效，並督促學生達成學習目標。 (2)評量內容上除了技能外，應兼顧認知上的理解及應用之能力。 (3)評量方式注重專業護膚實作，培養美膚、美體專業能力。 (4)依據評量結果，改進教材、教法並實施補救教學。		
教學資源	(1)教學時運用創意應利用各項教學設備及媒體，以提升學習興趣。 (2)利用專業美膚教室及網路教學，擴增教學內容與教學效果。 (3)為了使學生能更了解美膚、美體專業技能，適時安排戶外教學與沙龍實習以培養專業能力。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 教材編選 (1)教材內容及次序安排由淺入深，參照教材大綱之內涵，並符合教學目標。 (2)教材內容的難易，適合學生學習程度，引起學習興趣。 (3)教材應參照皮膚學、皮膚生理生化學及其他相關新資訊，以免教學資料太過陳舊與現實脫節。 (4)教材的例題及習題，應與實務互相配合，使學生能學以致用。 2. 教學方法 (1)兼顧認知、技能、情意三方面之教學。 (2)鼓勵學生多觀摩市面上各類保養品，以學習辨別產品的優劣。 (3)教師講解、示範，並運用媒體輔助教學，以增進學習興趣。 (4)學生採分組進行，互相練習，以增加技術的熟練。注重專業護膚技能實習，使學生能從「操作中學習」，培養實務護膚技能之能力。 (5)鼓勵及輔導學生參加美容丙級技術士檢定。 (6)培養學生優雅、積極的態度及學生有創新進取心，且能適應社會工作之需求之能力。		

## (三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-11 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	多媒材創作實務
	英文名稱	Practice of Multi-material Creation
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	2/2/0/0/0/0	
開課年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	(一) 了解多媒材之種類與特性。 (二) 運用不同的媒材傳達創作概念。 (三) 具備創作的概念與技法。 (四) 陶冶美學知能。 (五) 具備良好的工作態度與情操。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)多媒材概述	1. 多媒材的定義 與種類 2. 多媒材組合與運用 3. 多媒材創作實例探討	6	第一學年第一學期
(二)(二)創作構思 與原理	1. 創作靈感來源 2. 創作理念傳達 3. 創作形式與原理	12	
(三)(三)平面設計 與立體結構	1. 平面設計與構圖 2. 立體設計與 結構	12	
(四)(四)多媒材平 面 創作實務	1. 多媒材 平面創作理念 2. 平面創作構思與設計 3. 多媒材平面實務應用 4. 多媒材平面實務創作展現	12	
(五)(五)多媒材拼 貼組合創作實務	1. 多媒材拼貼組合創作理念 2. 拼貼組合創作構思與設計 3. 多媒材拼貼組合實務應用 4. 多媒材拼貼組合實務創作展現	12	
	1.		

(六)(六)多媒材解 構重組創作實務	多媒材解構重組創作理念 2. 重解構組創作構思與設計 3. 多媒材解構重組實務應用 4. 多媒材解構重組實務創作展現	15	第一學 年 第二學 期
(七)(七)多媒材立 體 結構創作實務	1. 多媒材立體結構創作理念 2. 立體結 構創作構思與設計 3. 多媒材立體結構實務應用 4. 多媒材立體結構實務創作展現	15	
(八)(八)多媒材綜 合 應用創作實務計畫	1. 多媒材創作計劃 2. 創作意象傳達 3. 多媒材綜合應用實務應用創作 4. 平面創作陳列與展示 5. 立體創作陳列與展示	24	
合計		108節	
學習評量 (評量方式)	1. 採行多元評量，評量方法可包括觀察、記錄、問答、筆試、實作、學習態度等。 2. 評量的方法應兼顧認知、技能、情意與學生個別差異的評量。 3. 可輔導學生自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為後續教學或補救教學之依據，使學生從進步中獲得鼓勵。 4. 因應學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準及自我比較，力求進步，提升自信心。 5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。 6. 評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 7. 未達到評量標準的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，可適時實施增廣教學，使其潛能得以充分發展。		
教學資源	1. 可多運用相關書籍、多媒體教材、光碟、網路數位流行資訊等。 2. 利用專業教室供學生實務製作。 3. 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 4. 可充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，以及結合產業資源進行教學。 5. 設置教學成果展示區，供學生分享創意。		

	<p>6. 配合單元主題，進行業界參訪、藝文展覽等校外教學。</p>
<p>教學注意事項</p>	<p>包含教材編選、教學方法 ( 一 教材編選 1. 選擇簡單扼要、循序漸進、深入淺出、生活化的教材與相關資訊。 2. 教材編排應理論與實務並重，以圖示、實例示範與說明。 3. 教材的編選應配合科技發展，使課程與生活相結合，藉以引發學習興趣，並應用於生活。 4. 教材之選擇須注意「縱」向銜接與「橫」向聯繫，使相關科目能統合、連貫，逐漸加廣、加深，提高學習效率，使學生能獲得統整之知能，運用於實際工作中，有利於將來之自我發展。 5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷及自我發展之能力。 ( 二 教學方法 1. 本科目為實習科目，家政群不實施分組上課。 2. 教師教學前，應編定教學進度表。 3. 教學方法運用需具啟發性與創造性，並兼顧認知、技能與情意之學習，並培養學生系統思考與解決問題的能力。 4. 教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出相關問題後採取解決步驟。 5. 專業實習內容考慮學生小組學習成效及實作安全。 6. 教學時可利用多媒體、列舉實例進行討論、分析，幫助學生學習。 7. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 8. 教學宜著重學生的個別差異，運用小組討論，以提升學習成效與表現技巧，以人際關係與團隊合作的素養。 9. 引導鼓勵學生自主學習，自我規劃進度，培養規劃及執行能力。 10. 教學活動完成後應進行討論分析，根據教學成效修訂教學計畫，改進教學方法。</p>

## (三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-12 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	服飾實務
	英文名稱	Practicum of Clothing and Decoration
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/0/2/0/0	
開課年級/學期	第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	協助學生具備服飾製作的基本知識與實作能力。 培養細心與耐心的工作態度。 運用服飾來增進生活情趣。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)1. 緒論	1. 服飾的種類。 2. 服裝的製作過程。	2	
(二)2. 縫紉用具	1. 量身、製圖用具。 2. 裁剪、縫製用具。 3. 整燙用具。	2	
(三)3. 實用縫紉法	1. 基本車縫法。 2. 基本手縫法。	6	
(四)4. 量身	1. 三圍量身法。 2. 婦女體型三圍參考尺寸表。	2	
(五)5. 飾品製作	1. 手繡。 2. 電?繡。 3. 拼布。 4. 造花。 5. 其它。	12	
(六)6. 服飾再創作	1. 衣服的改造或裝飾。 2. 服飾資源再?用。	12	
合計		36節	
學習評量(評量方式)	1. 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、報告、成品等。 2. 著重形成性評量並兼顧認知、技能、情意的評量。(四)教學資源 1. 相關書籍、多媒體教材、錄影帶、光碟、網路數位資訊等。 2. ?用服飾製作專業教室供學生實作練習。		
教學資源	教學相關配合事項 1. 結合社區資源、電?教室，供學生查詢相關資訊。 2. 設置教學成果展示區，供學生分享創意。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 (一)教材編選 選擇簡單扼要、深入淺出、生活化的教材與相關資訊。 (二)教學方法 1. 本科目含實習課程。 2. 專業實習內容考慮學生學習成效及實作安全。 3. 宜多元而有彈性，尊重學生的個?差異，以提高學生學習的興趣。 4. 多使用實物、幻燈片、投影片及錄影帶等多媒體輔助教學。		

## (三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-13 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	職涯體驗
	英文名稱	Professional Practice
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目	<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/2/0/0/0	
開課年級/學期	第二學年第一學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	<p>一、了解頭髮整護、剪髮、冷燙、染髮的專業知識 依據美髮課程內容，配合實習店家需求，主要為助理養成須具備的專業知識。</p> <p>二、熟練應用各種美髮的基本技能，增進對職場生涯之了解及實務操作。</p> <p>三、建立良好的美髮基礎，在原本基礎上建構對時尚潮流的敏感度，以應潮流變化。</p> <p>四、養成高尚的審美能力及認真負責的工作態度 加強職業道德及敬業樂群的服務精神，由業界教師分享美髮業界之特色及職場倫理，強化生涯規劃教育。</p> <p>五、陶冶對美的欣賞及創作設計的能力。</p>	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)校外職場參觀	參訪美髮廠家 體驗整髮技巧	24	小林髮廊、名留集團、曼都集團、快樂髮廊
(二)業界專家授課	(一)專業spa洗髮 (二)專業護髮	4	業師：鍾國川、高碧芳、陳品頤
(三)業界專家授課	整髮造型： 直髮內彎、吹捲或 電棒夾捲 離子夾、玉米鬚夾使用	4	業師：鍾國川、高碧芳、陳品頤
(四)業界專家授課	染髮實務	4	業師：鍾國川、高碧芳、陳品頤
合計		36節	
學習評量 (評量方式)	<p>1. 平常作業：術科、有關美髮造型流行資訊之剪貼、蒐集資料學習單。</p> <p>2. 期考：利用期考之測驗，以了解學生對學科理論之程度。</p> <p>3. 技能測試：利用技能測試以了解學生之學習狀況，將學習能力較弱者利用課後時間實施補救教學。</p> <p>4. 平常上課之出席率及上課之操作評量。</p>		
教學資源	<p>一、坊間教材(教科書及相關雜誌、網路資源)</p> <p>二、自編講義</p> <p>三、其他相關資料</p>		
教學注意事項	<p>包含教材編選、教學方法 教學相關配合事項：</p> <p>一、教師講解與示範，並運用實務照片與媒體輔助教學，以增進學習興趣。</p> <p>二、教師須理論與技術訓練技能相輔相成。</p> <p>三、分組實習，由教師指導，並特別注意個別指導，相互觀摩以增進技能。</p> <p>三、配合課程加強技能訓練，觀摩職場增進新知，輔導學生具有創意的設計能力及敬業的服務精神。</p> <p>四、培養觀察、鑑賞的能力，以收學習砥礪的績效。</p>		

## (三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-14 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	韻律美姿
	英文名稱	Rhythmic beauty
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目	<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/0/2/0/0	
開課年級/學期	第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、了解韻律美姿的目的、意義與重要性。 二、了解體態與健康的關係，修正不良體態習慣。 三、端正體態，強化身體機能。 四、養成優雅生活儀態並美化身體曲線。 伍、具備舞台展演肢體語言與平面攝影畫面構成。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)美姿與健康	身體的構造、體態與姿態 姿勢體態與健康的關係、體態的修正	6	
(二)體態養成	優良體態的養成—站姿、走姿與坐姿的練習	6	
(三)旋轉技巧	180度轉身的技巧、左轉與右轉技巧說明練習	6	
(四)姿勢的訓練	身體姿勢、手部姿勢、眼神與表情的練習	6	
(五)舞台走位演練	舞台基礎概念、舞台動線走位演練 小組創作與練習	6	
(六)攝影的姿態	攝影姿勢應避免的狀況 攝影姿勢與空間道具的結合運用	6	
合計		36節	
學習評量(評量方式)	配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。		
教學資源	符合部訂課程標準要求之教科書 韻律教室、錄音機、音樂CD、電視。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教材編選 (一)教材內容及編序安排應參照教材大綱之內涵，並符合教學目標。 (二)教材內容之難易，應適合學生程度，避免陳義過高，影響學習興趣。 (三)教材應參照國際禮儀原則及其他相關法規之規定，以免教學資料太過陳舊與現實脫節。 (四)教材之例題及習題，應與實務配合，使學生能學以致用。 二、教具法 (一)教學時運用創意並利用各項教學設備及媒體，以提升學習內容。 (二)利用錄影帶及網際網路教學，擴增教學內容與學習效果。 三、教學評量 (一)配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效並督促學生達成學習目標。 (二)評量方式注重儀態實作、培養優雅姿態能力。 (三)依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。		

## (三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-15 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	飾品設計實務
	英文名稱	Accessories Design
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目	<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/2/2/0/0	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、瞭解配飾工藝的基本概念，飾品的種類及相關理論基礎。 二、熟練各類飾品的製作方法及應用設計的能力。 三、能靈活應用各類飾品搭配運用技能和審美觀創造生活藝術美。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一、緒論	1. 材料與工具介紹 2. 基本技法操作	4	
(二)二、胸花創作	1. 花形介紹 2. 胸花構成型態 3. 胸花組合製作	10	
(三)三、珠飾創作	1. 串珠技法操作 2. 珠飾項鍊、耳環創作	10	
(四)四、鋁線飾品創作	1. 鋁線特質介紹 2. 理線與彎折技法	10	
(五)五、新娘頭紗製作	1. 新娘飾品創作 2. 頭紗剪製技巧	10	
(六)六、各種材質之應用與設計	1. 羽毛飾品 2. 壓克力鑽飾品 3. 蝶谷巴特技法創作 4. 舞台風格飾品設計	28	
合計		72節	
學習評量(評量方式)	1. 採多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、報告、口試、筆試、檔案評量等。 2. 除實施總結性評量外，更著重形成性評量，顧及認知、技能、情意的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。 3. 評量時應考量學生學習差異，鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進。 4. 教學評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 5. 未達到評量標準的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學。		
教學資源	1. 坊間教材、相關書籍、多媒體教材、錄影帶、光碟、網路數位資訊等。 2. 其他相關資料		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教材編選 1. 配合時代流行趨勢，應用於教學大綱，以符合教學目標。 2. 教材內容須能啟發學生思考及創作力。 3. 教材內容符合自編教材由淺入深，具體到抽象。 二、教具 1. 教師收集市面上流行的飾品及相關資訊以輔助教學 2. 實物投影機、網路資訊 3. 各種相關材質及作品 三、教學評量 1. 配合授課進度，進行單元成品評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標 2. 依據評量結果改進教材、教法實施補救或增廣教學		



## (三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-16 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	藝術指甲
	英文名稱	Nail Art
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/0/2/0/0	
開課年級/學期	第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、認識藝術指甲的歷史。 二、了解指甲的基本生理組織。 三、熟悉手足部的保養與護理技能。 四、熟悉指甲彩繪的技能。 五、熟悉凝膠美指的技能。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一、藝術指甲的歷史、發展	1. 指甲美化的歷史	2	
(二)二、指甲的生理構造。	1. 指甲的構造與部位名稱	2	
(三)三、異常指甲的介紹	1. 指甲病變的種類	2	
(四)四、手足部護理	1. 手部護理技巧與流程 2. 足部護理技巧與流程	8	
(五)五、彩繪指甲的技巧運用	1. 圓點彩繪技法 2. 線條彩繪技法 3. 絲線黏貼技法 4. 花朵繪製技法	10	
(六)六、凝膠指甲的技巧運用	1. 指模貼戴技法 2. 凝膠操作技法 3. 卸除技法操作	12	
合計		36節	
學習評量(評量方式)	1. 採多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、報告、口試、筆試、檔案評量等。 2. 除實施總結性評量外，更著重形成性評量，顧及認知、技能、情意的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。 3. 評量時應考量學生學習差異，鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進。 4. 教學評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 5. 未達到評量標準的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學。		
教學資源	一、選用適合學生程度之教科書。 二、期刊、雜誌、網路作品參閱。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 教材編選以理論與實務並重，並讓學生多方了解各種指甲彩繪之產品與材料。 2. 彩繪及凝膠技能的學習以甲片練習為優先，待技術熟練後，可施行於真人模特兒手上。		

## (三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-17 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	舞台表演實務
	英文名稱	stage performance
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目	<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/0/0/2/2	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、了解舞台表演的目的、意義及重要性。 二、了解體態與健康的關係並積極修正不良體態。 三、端正體態、美化身體曲線、強化身體機能。 四、養成優雅儀態，並與生活儀節結合。 五、具備專業模特兒舞台演出與平面攝影技能。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一、形象與美姿美儀目的及重要性	形象與儀態的關鍵因素	2	
(二)二、體態與姿態	各種體態介紹 姿態與談吐	2	
(三)三、姿勢體態與健康的關係	架與姿勢的相關性	2	
(四)四、舞台的基礎概念及基本站姿與動線	站姿訓練	4	
(五)五、正確優美的行走	優雅行走的方式	4	
(六)六、180 度轉身的技巧說明	轉身的技巧與速度	4	
(七)七、360 度轉身的練習	轉身的技巧與速度	4	
(八)八、90 度的轉身	轉身的技巧與速度	4	
(九)九、頭手腰臀的配合	頭手放置與腰臀位置	4	
(十)十、POSE 的基本概念及各類 POSE 的呈現要領	定點姿勢的擺放	6	
(十一)十一、眼神凝視的訓練	眼神的重要性與練習	4	
(十二)十二、舞台上眼神的流轉	舞台上回眸的技巧	4	
(十三)十三、眼神與情緒的傳達	練習一雙會說話的眼睛	4	
(十四)十四、笑容的種類	淺笑、微笑、露齒笑的練習	4	
(十五)十五、表情的演繹	表情練習	4	
(十六)十六、走位圖的繪製及舞台走位演練	表演台步規劃與練習	16	
合計		72節	
學習評量 (評量方式)	1. 課堂演練與作業 2. 期中個人作品報告 3. 期末個人與團體作品報告		
教學資源	1. 實務操作演練，並瞭解學生學習狀況。 2. 相關書籍、掛圖、多媒體教材、網路資訊等以豐富教學內容。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 配合課程經由深入淺出的方式使同學循序漸進學習。 2. 蒐集相關作品、圖片、幻燈片、網路影片 3. 利用落地鏡藉以調整自己的姿態		

## (三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-18 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	髮型梳理
	英文名稱	Hair Dressing
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/2/2/0/0	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	<p>一、瞭解歷代髮型之演變及各種梳理技巧： 建立良好的梳理技巧，熟練各種逆梳角度、髮夾固定及長髮梳理技巧，奠定美髮乙級實作能力。</p> <p>二、培養學生對編梳造型的興趣： 透過各種包頭髮型的示範操作，使學生對長髮梳理造型設計更具有具體的認識。</p> <p>三、透過示範與講解，在練習與實際操作過程中，現場回應與立即的修正學習技巧，使學生掌握更佳學習技巧並提升學習成效，並加強學生具備整體造型創作的的能力。</p> <p>四、由髮型梳理培養藝術創造的生活情趣。</p>	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一、緒論	一、緒論	2	
(二)二、西方和中國髮型演變史。	二、西方和中國髮型演變史。	4	
(三)三、長髮髮型梳理技巧	長髮基本處理手法 逆梳方法 髮夾的固定法	14	
(四)四、髮型梳理綜合應用與變化	上梳髮型 下梳髮型 S手推波浪 日式包頭 歐式包頭	24	
(五)五、髮片髮棉製作	假髮片製作 髮棉 髮布 假髮片應用	20	
(六)六、長髮創意編梳設計。	新娘髮型梳理 小舞台髮型梳理	8	
合計		72節	
學習評量 (評量方式)	採過程評量及實作評量		
教學資源	一、可選用合格教科書 二、可利用及相關流行資訊擷取教材 三、由教師自編教材教材編選		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1、教材內容及次序安排應著重程序的基礎涵養練習，並符合教學目標。 2、教材內容難易，應適合學生程度，以免影響學習興趣。 3、教材應參照一般公認的基礎原則，以免教學資料太過陳舊與現實脫節。 4、教材之例題及操作應與實務配合，方便學生能學以致用。		

## (三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-19 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	進階髮型梳理
	英文名稱	Advanced Hair Dressing
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/0/0/3/3	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	<p>一、藉由設計理念與技術的結合，強化學生編梳造型的設計能力：強調髮型創意與藝術的重要，運用假髮練習、新娘包頭、流行造型梳編技術、配飾與整體造型概念，學習多種技巧運用於髮型設計，引導學生展現多元創造力。</p> <p>二、培養學生對編梳造型的興趣，透過各種包頭髮型的示範操作，使學生對舞台造型設計更具有具體的認識： 透過示範與講解，在練習與實際操作過程中，現場回應與立即的修正學習技巧，使學生掌握更佳學習技巧並提升學習成效，並加強學生具備整體造型創作的的能力。</p> <p>三、創新個人特色之髮型設計能力： 提昇人文素養，培養學生從生活中找尋創作靈感(生活人文與美學素養)。</p> <p>四、培養學生溝通協調的能力，並能在團體合作下完成作品。</p>	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一、基礎髮型梳理設計	髮型梳理工具介紹.市場趨勢、作品欣賞	4	
(二)二、創意髮型梳理手法	假髮片運用與梳理 髮髻之梳理與運用	24	實務操作含假髮及真人互相練習
(三)三、創意進階髮型梳理設計應用	風格編梳髮型 創意編梳髮型 創意包頭髮型設計(一) 創意包頭髮型設計(二)	22	實務操作含假髮及真人互相練習
(四)四、舞台髮型梳理手法	舞台包頭髮型設計(一) 舞台包頭髮型設計(二)	16	實務操作含假髮及真人互相練習
(五)五、舞台進階髮型梳理設計應用	舞台短髮包頭髮型設計(三) 舞台短髮包頭髮型設計(四)	16	實務操作含假髮及真人互相練習
(六)六、髮型造型高階髮型梳理設計	髮型設計作品構思與創作示範、練習 髮飾與假髮片造型創作運用之搭配	26	實務操作含假髮及真人互相練習
合計		108節	
學習評量 (評量方式)	採過程評量及實作評量		
教學資源	一、可選用合格教科書 二、可利用及相關流行資訊擷取教材 三、由教師自編教材教材編選		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1、教材內容及次序安排應著重程序的專業涵養練習，並符合教學目標。 2、教材內容難易，應適合學生程度，以免影響學習興趣。 3、教材應參照一般公認的基礎原則，以免教學資料太過陳舊與現實脫節。 4、教材之例題及操作應與實務配合，方便學生能學以致用。		

## (三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-20 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	進階美髮
	英文名稱	Advanced Hair Design
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目	<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/0/0/3/3	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	<p>一、熟練各種剪髮與整髮技巧，提升髮型應用及設計能力。透過髮型欣賞與講解，在練習與實際操作過程中，現場回應與立即的修正學習技巧，使學生掌握更佳學習技巧並提升學習成效，加強學生具備造型創作的的能力。</p> <p>二、培養學生對高階美髮造型(剪吹)的興趣，透過各種髮型設計的示範操使學生對髮型造型設計更具有具體的認識。</p> <p>三、提昇人文素養，培養學生從生活中找尋創作靈感；培養學生髮型造型技術並能創新個人特色之髮型設計能力。</p> <p>四、奠定學生未來在整體造型能力的專業技能，培養專業技術人才。</p>	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一、低層次髮型設計	長髮低層次剪髮 長髮低層次燙髮 長髮低層次吹風成型	16	
(二)二、高層次髮型設計	長髮高層次剪髮 長髮高層次燙髮 長髮高層次吹風成型	16	
(三)三、混和層次髮型設計	混和層次剪髮 混和層次燙髮 混和層次吹風成型	16	
(四)四、染髮設計	酸染與永久染 漂染應用	12	
(五)五、指推波紋削髮	短髮打薄應用 指推波紋軟化處理 指推波紋操作	24	
(六)六、創意髮型剪吹	新娘髮型設計 小舞台髮型設計 大舞台髮型設計	24	
合計		108節	
學習評量 (評量方式)	採過程評量及實作評量		
教學資源	<p>一、可選用合格教科書</p> <p>二、可利用及相關流行資訊擷取教材</p> <p>三、由教師自編教材教材編選</p>		
教學注意事項	<p>包含教材編選、教學方法</p> <p>1、教材內容及次序安排應著重程序的基礎涵養練習，並符合教學目標。</p> <p>2、教材內容難易，應適合學生程度，以免影響學習興趣。</p> <p>3、教材應參照一般公認的基礎原則，以免教學資料太過陳舊與現實脫節。</p> <p>4、教材之例題及操作應與實務配合，方便學生能學以致用。</p>		

## (三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-21 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	美髮職場體驗
	英文名稱	Hairdressing workplace experience
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/0/0/0/7	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、熟悉美髮職場。 二、應用產業學習體驗職場。 三、養成審美觀念，並啟發思考及創作能力。 教。 四、以著重基礎實作，培養產業實務實作能力。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)基礎實作、產業實務實作。	職場實務體驗-洗髮、護髮、層次剪髮、燙髮應用、吹風剪、燙、染、整、吹綜合應用。	126	
合計		126節	
學習評量(評量方式)	1、配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。 2、評量方式注重基礎實作，培養產業實務實作能力。 3、評量內容除了技能外，兼顧認知上的理解及應用能力。 4、依據評量結果，改進教材、教法、實施補救教學。		
教學資源	1、利用各項教學設備及媒體，網路資訊平面廣告，雜誌等增擴教學內容及效果。 2、除了指導學生熟悉基礎能力外，宜辦理校外教學觀摩並佐以圖像、照片輔助教學。 3、各種活動錄影帶的教學與賞析。 4、教學相關配合事項 5、應先激發學生對髮型求知慾及興趣。 6、在教學上宜多示範及廣用圖片、照片，使學生明瞭色彩、明暗立體之搭配，激發學生對美的鑑賞能力。 7、業界實務。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法		

## (三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-22 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作
	英文名稱	Project Study
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目( <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科	
學分數	0/0/0/0/2/0	
開課年級/學期	第三學年第一學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、協助學生瞭解專題製作的基本概念。 二、應用設計的技巧解決問題。 三、培養學生基礎研究能力。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)專題製作的基本認知	專題製作的基本認知	2	
(二)研究動機與目的	研究動機與目的	2	
(三)專題製作文獻蒐集	專題製作文獻蒐集	2	
(四)專題製作範圍對象	專題製作範圍對象	2	
(五)專題製作過程與方法	專題製作過程與方法	4	
(六)專題製作結果與討論	專題製作結果與討論	4	
(七)專題製作結論與建議	專題製作結論與建議	2	
(八)參考書目撰寫方法	參考書目撰寫方法	2	
(九)專題實作	專題實作	10	
(十)專題實作成果發表	專題實作成果發表	6	
合計		36節	
學習評量(評量方式)	1. 專題實作的成果報告與口頭發表，以及製作過程中的態度與方法正確性。 2. 報告分析可由教師組成評審小組共同評定分數(教師評分與委員評分之加權百分比由各校自訂)。 3. 配合授課進度，進行過程評量及成果評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。 4. 評量內容應兼顧理解、應用及綜合分析。 5. 評量方式注重實作性作業，培養實務能力。		
教學資源	1. 校外機構之合作意願與學校行政支援。 2. 教師應具備輔導學生從事實作性技能之觀察、學習的應用研究能力。 3. 圖書資料室應提供充份、即時的各類型工商機構資料。 4. 利用網際網路教學，擴增教學內容與教學效果。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 (一)教材編選 1. 師生自訂學習步驟與內容，教師或授課學校自訂專題製作程序與方法。 2. 專題內容之選擇，應適合學生程度，提高學習興趣。 3. 教材主題多利用社區特色及公民營機構資源，專題內容能與實務結合。		

## (四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-01 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	飲食文學面面觀(彈性)	
	英文名稱	Multiple Aspects of Diet Literature	
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘		
科目屬性	<input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性		
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科	<input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科
學分數	1	1	1
開課年級/學期	第三學年第一學期	第三學年第一學期	第三學年第一學期
教學目標(教學重點)	帶領學生細讀、鑑賞年度《飲食文選》，結合個人飲食經驗，透過所閱讀的文本，學習作家細緻描摹食物的書寫技巧，將舌尖的味覺感受，試圖轉換為筆尖動人的文字，如此經由閱讀－實感－寫作三步驟，以逐步提升學生的語文表達能力。		

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)飲食文學導論	1何謂飲食文學? 2. 簡介台灣當代飲食文學發展的脈絡 3. 飲食文學的特色	2	以PPT講述為主
(二)(二)《臺灣飲食文選. 2008》	文本選讀、賞析1	10	
(三)(三)《飲食文選. 2014》	文本選讀、賞析2	10	
(四)(四)《那些美食教我的事-飲食文學選》	文本選讀、賞析3	10	
(五)(五)口頭報告	分享一~三道自己愛吃的食物	2	製作PPT以圖片及文字描述呈現，可襲用習得的字句，精工細描所分享的美食，莫流於空泛、粗淺的形容。
(六)(六)飲食文學創作	模仿所閱讀的文本，作家細緻描摹食物的書寫技巧，試寫一篇作文	2	
合計		36節	
學習評量(評量方式)	1課堂活動參與40% 2 口頭報告 30% 3 書面報告(飲食文學創作或小論文二擇一)30%		
教學資源	1. 焦桐主編：《臺灣飲食文選. 2008》(台北市：二魚文化) 2. 焦桐主編：《飲食文選. 2014》(台北市：二魚文化) 3. 洪淑苓主編：《那些美食教我的事-飲食文學選》(台北市：三民，2018)		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 經由帶領學生細讀、鑑賞年度《飲食文選》，結合個人飲食經驗，學生需於課堂上分享一道自己愛吃的食物，模仿所閱讀的文本，作家細緻描摹食物的書寫技巧，進行口頭報告，於期末再將此報告轉化為書面的飲食文學創作。 2. 由教師印製閱讀文本，搭配學習單，採分組討論方式，由組員上台分享，老師給予歸納、講評，並適時引導學生做深層的思考。 3. 本課程側重提升學生的閱讀及寫作能力，將聚焦於文本的閱讀及寫作練習，至於相關的理論背景知識，僅於課堂上做概括式的說明。 4. 課堂上要求學生上台報告，期能藉此增進學生的口語表達能力。		



## (四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-02 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	健康飲食	
	英文名稱	Healthy Diet	
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘		
科目屬性	<input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性		
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科	<input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科
學分數	1	1	1
開課年級/學期	第三學年第一學期	第三學年第一學期	第三學年第一學期
教學目標(教學重點)	1. 使學生能具備中西健康飲食知識並落實於生活中 2. 使學生能體會飲食對環境的影響		

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)均衡飲食	健康飲食原則及運用 飲食相關新知	2	
(二)(二)營養素與健康	重要營養素介紹 特殊需求與保健	2	
(三)(三)食材的選擇	如何選擇新鮮的食材 選擇加工食品注意事項	2	
(四)(四)傳統醫學四季養生	傳統醫學五行概念 四季養生 製作一道當季養生膳食	4	
(五)(五)設計自己的菜單	運用所學設計一份餐點 完成餐點製作並分享	2	
(六)(六)外食的健康選擇	外食的陷阱 外食也能吃的健康	2	
(七)(七)食安議題	食品安全相關規定 重大食安議題	2	
(八)(八)食物與環境	永續餐桌 綠色消費	2	
合計		18節	
學習評量(評量方式)	課堂出席及參與、分組報告、超市實察、菜單設計及製作、學習單		
教學資源	健護學科中心教學資源、食品安全資訊網、國民健康署、食品營養概論(蕭寧馨, 2014)、樂齡好滋味：楊玲玲的幸福餐飲(楊玲玲, 2014)		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 自編教材。 2. 教學方法主要透過教師引導，學生討論、報告、餐點製作及分享來進行。		

## (四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-03 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	飲食文學面面觀(彈性)	
	英文名稱	Multiple Aspects of Diet Literature	
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘		
科目屬性	<input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性		
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科	<input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科
學分數	1	1	1
開課年級/學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期
教學目標(教學重點)	帶領學生細讀、鑑賞年度《飲食文選》，結合個人飲食經驗，透過所閱讀的文本，學習作家細緻描摹食物的書寫技巧，將舌尖的味覺感受，試圖轉換為筆尖動人的文字，如此經由閱讀－實感－寫作三步驟，以逐步提升學生的語文表達能力。		

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)飲食文學導論	1何謂飲食文學? 2. 簡介台灣當代飲食文學發展的脈絡 3. 飲食文學的特色	2	以PPT講述為主
(二)(二)《臺灣飲食文選. 2008》	文本選讀、賞析1	10	
(三)(三)《飲食文選. 2014》	文本選讀、賞析2	10	
(四)(四)《那些美食教我的事-飲食文學選》	文本選讀、賞析3	10	
(五)(五)口頭報告	分享一~三道自己愛吃的食物	2	製作PPT以圖片及文字描述呈現，可襲用習得的字句，精工細描所分享的美食，莫流於空泛、粗淺的形容。
(六)(六)飲食文學創作	模仿所閱讀的文本，作家細緻描摹食物的書寫技巧，試寫一篇作文	2	
合計		36節	
學習評量(評量方式)	1課堂活動參與40% 2 口頭報告 30% 3 書面報告(飲食文學創作或小論文二擇一)30%		
教學資源	1. 焦桐主編：《臺灣飲食文選. 2008》(台北市：二魚文化) 2. 焦桐主編：《飲食文選. 2014》(台北市：二魚文化) 3. 洪淑苓主編：《那些美食教我的事-飲食文學選》(台北市：三民，2018)		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 經由帶領學生細讀、鑑賞年度《飲食文選》，結合個人飲食經驗，學生需於課堂上分享一道自己愛吃的食物，模仿所閱讀的文本，作家細緻描摹食物的書寫技巧，進行口頭報告，於期末再將此報告轉化為書面的飲食文學創作。 2. 由教師印製閱讀文本，搭配學習單，採分組討論方式，由組員上台分享，老師給予歸納、講評，並適時引導學生做深層的思考。 3. 本課程側重提升學生的閱讀及寫作能力，將聚焦於文本的閱讀及寫作練習，至於相關的理論背景知識，僅於課堂上做概括式的說明。 4. 課堂上要求學生上台報告，期能藉此增進學生的口語表達能力。		

## (四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-04 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	微型創業實作(彈性)	
	英文名稱	Micro-Entrepreneurship Practice	
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘		
科目屬性	<input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性		
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科	<input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科
學分數	2	2	2
開課年級/學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期
教學目標(教學重點)	1. 瞭解影像處理的基本概念。 2. 掌握影像編排與色彩設計。 3. 啟發創意思考。 4. 培養文創專案製作能力。		

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)文創商品製作	1. 影像基礎知識及各程種圖檔介紹 2. 影像處理功能、影像去背應用。 3. 數位相片編修。 4. 影像合成技術。 5. 文字工具及文字圖層的設定與應用。 6. 文創商品介紹及觀摩 7. 文創商品機具介紹及應用 8. 文創商品設計與製作	36	
合計		36節	
學習評量(評量方式)	(1) 平時應考核學生實習操作技巧熟練程度及思考能力。 (2) 期末評量宜以專題作業的方式進行，並以個人或分組方式為之。		
教學資源	(1) 實習電腦網路教室。 (2) 廣播教學設備。 (3) 熱昇華印表機、平板燙轉印機、馬克杯轉印機、3D印表機、照相機等設備。 (4) 轉印紙、擦拭貼、馬克杯、滑鼠墊、磁性拼圖、T恤。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 教材編選 (1) 多媒體教學教材。 (2) 坊間相關專業書籍或教師自編教材。 2. 教學方法 (1) 理論配合上機實際操作，並製作出客製化文創商品，提昇學習興趣及效果。 (2) 熟悉各種影像處理、3D建模的運用。 (3) 分組實習，讓學生體驗團隊合作的重要。 (4) 優良作品及學生作業採用互相觀摩方式，增進學生視野及技術。 3. 教學相關配合事項 (1) 教學雖使用商業剪輯軟體，但也可視狀況選用自由軟體或免費軟體，如此一方面可讓學生容易取得軟體，另一方面更瞭解軟體授權的觀念。 (2) 由於市面上軟體改版迅速，教學無法百分之百滿足業界，所以在教學時，應熟悉影像處理及3D建模的基本功能，才能適用於各種軟體。		

## (四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-05 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	商業活動設計(彈性)	
	英文名稱	Business activity design	
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘		
科目屬性	<input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性		
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科	<input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科
學分數	2	2	2
開課年級/學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期
教學目標(教學重點)	1. 使學生了解商業活動設計的內涵與發展 2. 使學生學會撰寫商業活動企劃書 3. 以案例演練使學生成為商業活動設計高手 4. 以分組實作來訓練商業活動設計能力		

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)商業活動設計的內涵及發展	1. 何謂活動?何謂商業行銷活動? 2. 商業行銷活動的演進 3. e化商業活動行銷 4. 商業活動行銷的未來影響力與趨勢	16	
(二)商業活動企劃書練習	1. 商業活動企劃的定義 2. 擬定商業活動企劃案的步驟 3. 商業活動企劃立案的標準流程 4. 商業活動企劃書的製作練習	20	
(三)商業活動設計案例討論	1. 娛樂與慶典活動案例討論 2. 企業活動案例討論 3. 展覽活動案例討論	16	
(四)商業活動設計分組實作	1. 娛樂與慶典活動設計 2. 企業活動設計 3. 新品發表商業活動設計 4. 展覽活動設計	20	
合計		72節	
學習評量(評量方式)	(一)檔案評量(資料蒐集整理、書面報告) (二)實作評量(實作、作業) (三)口語評量(口試、口頭報告)		
教學資源	1. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 2. 教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。 3. 教材內容之難易，應適合學生程度。 4. 選擇簡單扼要、深入淺出、生活化的教材與相關資訊。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 教學方法 (1)依學生差異，適時調整課程內容及實務應用，以提昇學生學習興趣。 (2)運用分組討論、個案發表，現場示範，讓每位學生參與課程內容。 2. 教學評量 (1)評量內容應兼顧理解、應用及綜合分析。 (2)評量方式注重實作性作業，培養實務能力。 3. 教學資源 (1)編寫教材時，宜多注意當前的商業活動設計，融入最新的資料。 (2)教學時運用創意並利用各項教學設備及媒體，以提昇學習興趣。 4. 教學相關配合事項 (1)要求學生須關心生活中與商業活動有關的書籍、報章雜誌與新聞。 (2)訓練學生能利用上網搜尋資料，蒐集相關資料，以充實所學。		

## (四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-06 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐飲美學(彈性)	
	英文名稱	Food and Beverage Aesthetics	
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘		
科目屬性	<input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性		
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科	<input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科
學分數	2	2	2
開課年級/學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期
教學目標(教學重點)	1. 熟悉飲料調製之相關技能運用。 2. 熟悉蔬果雕刻之專業技能。 3. 培養學生展檯佈設能力。 4. 熟悉擺盤技巧。 5. 熟悉餐桌擺設之技能。 6. 提升餐飲美學之涵養。		

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)創意飲料設計及呈現	1. 運用調製法設計創意飲品(漸層、霜凍等) 2. 運用不同主題素材設計創意飲品(咖啡、茶、水果等) 3. 飲品杯飾切雕	10	
(二)菜單及飲料單設計	1. 菜單設計的技巧 2. 主題菜單及異國菜單設計	8	
(三)創意口布摺疊	1. 口布摺疊技巧 2. 創意口布設計及摺疊	10	
(四)造型點心設計	1. 杯子蛋糕裝飾 2. 造型餅乾裝飾	8	
(五)蔬果雕刻及擺盤藝術	1. 基礎切雕技法 2. 中、西、日式擺盤裝飾 3. 水果盤切雕	10	
(六)餐桌擺設藝術	1. 餐桌擺設技巧 2. 餐盤搭配藝術 3. 主題料理及異國料理餐桌佈設	14	
(七)主題展檯佈設及素材運用	1. 多元素材運用技巧 2. 主題展檯佈設 3. 成果發表	12	
合計		72節	
學習評量(評量方式)	(1)針對認知部分以紙筆測驗評量。 (2)針對技能部分施以實作評量。 (3)針對情意部分以上課之精神及操作態度評量。		
教學資源	(1)專業飲料調製及餐服教室。 (2)廣播教學及投影設備。 (3)相關教學參考圖片、掛圖、雜誌及網路資源等。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 教學方法 (1) 本科目為專業科目、實習科目，實習得分組上課，以學生多練習實作。 (2) 教師於施教時實際示範教學，並加入實務範例補充說明，提高學生學習興趣，適時導入市場主流性產品，增進學習效果，以符合現代生活的應用。 (3) 依單元不同採用欣賞教學法、練習法、問答法等方式實施教學。 (4) 以學生既有知識或經驗為基礎，說明生活上的應用實例以引起學習動機。 2. 教材來源 (1) 教材由教師自行編寫或選擇適宜之教科書。 (2) 蒐集相關之多媒體教材、圖片、實體教材、雜誌刊物等作為輔助教材。		

## (四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-07 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	色彩與生活(彈性)	
	英文名稱	Color and life	
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘		
科目屬性	<input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性		
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科	<input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科
學分數	2	2	2
開課年級/學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期
教學目標(教學重點)	一、協助學生瞭解色彩與生活。 二、應用利用色彩與生活對欲升學有助益。 三、培養學生研究能力。		

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)色彩學	1. 色彩概論	18	
(二)(二)色彩與生活	生活環境與色彩運用	18	
合計		36節	
學習評量(評量方式)	1、配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。		
教學資源	評量方式注重基礎概念，培養色彩與生活專業能力。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1、兼顧認知、技能、情境、實務等四方面教學。 2、教師講解、示範，並運用媒體輔助教學，理論與技術訓練能相輔相成，以增進學習興趣。 3、色彩與生活知識，分組練習，由老師指導，以作比較評估，增進學生的知識與技能，使學生能從操作中學習，培養審美觀及欣賞的能力。 4、指導學生注重流型資訊搭配，鼓勵學生多留意流行趨勢培養學習動機。實習過程中，相互觀摩、欣賞，並提出改進。 5、培育學生適應變遷，創新進取及自我發展能力。		

## (四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-08 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	古今中外情詩選讀(彈性)		
	英文名稱	Selected Classical-Contemporary Chinese and Western Love Poems		
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘			
科目屬性	<input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性			
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科		<input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科	
				<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科
學分數	1		1	
開課年級/學期	第三學年第二學期		第三學年第二學期	
				第三學年第二學期
教學目標(教學重點)	「愛情」乃高中生關注的人生課題，且看古今中外文人如何將滿懷情思轉譯為迷人的詩歌符碼，藉詩傳情於中、西方文學是否展現相同的風貌？本課程擬兼顧歷時性及共時性，引領學生鑑賞古今中外情詩之美及其表現手法之異同。			

教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)(一)中國古典情詩選讀	選取《詩經》、樂府詩、古詩及近體詩中具代表性的愛情詩，帶領學生細讀詩作並進行深度鑑賞	12		
(二)(二)中國現代情詩選讀	選取徐志摩、何其芳、洛夫、席慕蓉、鄭愁予、余光中、楊牧等現、當代詩人的愛情詩，帶領學生細讀詩作並進行深度鑑賞	10		
(三)(三)西洋情詩選讀	選取《浪漫情詩選》中數首詩作，以管窺西洋情詩的表現手法	10		
(四)(四)情詩鑑賞口頭報告	任選一首情詩進行深度鑑賞	2		
(五)(五)情詩試作	試做一首三句愛情詩，互相觀摩，票選最佳詩作	2		
合計		36節		
學習評量(評量方式)	1 課堂活動參與40% 2 口頭報告 30% 3 書面報告(任選一首情詩進行深度鑑賞或試作一首情詩，二擇一) 30%			
教學資源	1. 歷代情詩：中國情詩選 / 黃益庸，衣殿臣編著(臺北市：未來書城，2002) 2. 西方愛情詩鑑賞集 / 李光筠主編(臺北市：國文天地發行：久博總經銷) 3. 浪漫情詩選 李淑貞 編譯(台北市：九儀出版社，2000)			
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 授課教材將選取中國古典詩、現代詩、西方中譯詩(以中英對照方式呈現)，於課堂上精讀、解析所選取的詩作，期末由學生任選一首情詩進行深度鑑賞，做口頭報告並繳交書面資料，或試作一首情詩發表，作為檢核學習成果的依據 2. 本課程規畫為高二上、下學期各一學分，上學期主要聚焦於中國古典及現代愛情詩的鑑賞，下學期則擴及英美文學的愛情詩作，並進一步比較中、西方愛情詩表現手法的異同，期能藉此引導學生以更宏觀的角度來探討文學作品中普遍存在的議題。 3. 內心滿溢的情思如何轉換為動人的文字？經由閱讀大量愛情詩作，學習愛情詩中意象的運用及寫作技巧，並引導學生試做一首三句愛情詩，彼此互相觀摩，並由學生票選課堂情詩王子(或公主)，之後由教師進行講評。			

## (四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-09 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	飾品設計(彈性)	
	英文名稱	Accessory Design	
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘		
科目屬性	<input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性		
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科	<input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科
學分數	2	2	2
開課年級/學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期
教學目標(教學重點)	1. 學會飾品設計的基本概念。 2. 熟悉各種工具的操作方式。 3. 具備創作與設計飾品的專業能力。		

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一) 從設計開始	1. 繪圖技法練習。 2. 飾品材質、種類的介紹。	6	
(二)(二) 設計圖創作	1. 設計圖創作與構圖。 2. 設計重點與注意事項說明。	30	
(三)(三) 飾品製作	1. 器具介紹與認識。 2. 器具使用說明與注意事項。 3. 飾品製作 4. 細部加工 5. 成品展示	36	
合計		72節	
學習評量(評量方式)	1. 飾品設計基本知識與技巧(20%)。 2. 學習態度(20%)。 3. 個人學習單(20%)。 4. 作品創作(40%)。		
教學資源	手作設計網站、教師自編教材。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 以實際操作為主。 2. 學生皆能獨立完成木作作品。 3. 學習成果分享、發表、講評與觀摩。		



## (四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-10 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	體適能	
	英文名稱	Physical Fitness	
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘		
科目屬性	<input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性		
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科	<input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科
學分數	1	1	1
開課年級/學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期
教學目標(教學重點)	1. 提升健康體適能的認知。 2. 體驗趣味體適能的樂趣。 3. 增進健康體適能的目標。		

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一) 認識健康體適能	1. 介紹健康體適能，課程總說明。 2. 全班性動態活動。	2	
(二)(二) 身體組成	1. 介紹健康體適能-身體組成。 2. 紀錄學生之身高體重，算出個人身體組成之數據。 3. 藉由樂趣化活動設計，增進學生對於身體組成要素有所認識。	2	
(三)(三) 心肺耐力	1. 介紹健康體適能-心肺耐力。 2. 紀錄學生心肺耐力之數據。 3. 利用慢跑、游泳等活動提升學生之心肺耐力。	4	
(四)(四) 肌力與肌耐力	1. 介紹健康體適能-肌力與肌耐力。 2. 紀錄學生肌力、肌耐力之數據。 3. 藉由樂趣化活動設計，增進學生肌力、肌耐力。	5	
(五)(五) 柔軟度	1. 介紹健康體適能-柔軟度。 2. 紀錄學生柔軟度之數據。 3. 利用靜態、動態伸展操、瑜珈增進學生柔軟度。	2	
(六)(六) 健康體適能樣樣我都行	1. 綜合利用遊戲再複習一次。 2. 期末綜合測驗，與各種數據比對是否有進步。	3	
合計		18節	
學習評量(評量方式)	1. 學生是否能正確的做出老師所教的動作。 2. 學生是否能正確的說出體適能測驗的項目與體適能要素。 3. 老師所說的測驗規則學生是否都能遵守。		
教學資源	體適能器材、軟墊、游泳池。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、 教師應該注意學生的觀念是否正確 二、 暖身操不可馬虎，避免運動傷害。 三、 須遵守檢測規則。		

## (四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-11 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電影裡的心理學(彈性)	
	英文名稱	Psychology in Film	
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘		
科目屬性	<input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性		
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科	<input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科
學分數	2	2	2
開課年級/學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期
教學目標(教學重點)	1. 利用電影與心理學，反思人生關鍵的重要議題。 2. 透過電影故事反思了解自己的生命故事。		

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)化冰之旅	1. 課程說明 2. 評量方式講解 3. 認識彼此、促進建立良好關係 4. 提升成員彼此接納與認同、增進團體凝聚力	1	
(二)(二)刺蝟的優雅 主題:人我關係	1. 電影欣賞與討論 2. 引導思考-他人身上有否我從未發現的特質 3. 自我探索-自己身上因人、時、地的特質展現	4	
(三)(三)不思議幸福列車 主題:生命教育	1. 電影欣賞與討論 2. 引導思考-自己對幸福的定義 3. 自我探索-生命價值澄清	4	
(四)(四)狐狸與我 主題:愛與尊重	1. 電影欣賞與討論 2. 引導思考-了解討論愛與佔有、尊重與友誼 3. 自我探索-了解關係與自由的需求、及其衝突，並討論自己的界限及拿捏	4	
(五)(五)酷馬 主題:寬恕與原諒	1. 電影欣賞與討論 2. 引導思考-曾經寬恕的經驗與感覺 3. 自我探索-曾經耿耿於懷的故事並善用媒材表現出來	4	
(六)(六)心靈捕手 主題:心理治療	1. 電影欣賞與討論 2. 引導思考-了解甚麼是心理治療以及其關係 3. 自我探索-了解自己的支持系統與關係	4	
(七)(七)戀夏500日 主題:愛情心理學	1. 電影欣賞與討論 2. 引導思考-了解喜歡與愛、戀愛的心理歷程 3. 自我探索-人際關係中曾經喜歡的特點卻變成討厭的缺點經驗	4	
(八)(八)鴻孕當頭 主題:性教育心理	1. 電影欣賞與討論 2. 引導思考-了解性行為與未婚懷孕 3. 自我探索-性行為與未婚懷孕的迷思澄清與選擇	4	
(九)(九)異類 主題:自閉症	1. 電影欣賞與討論 2. 引導思考-了解自閉症與亞斯伯格症 3. 自我探索-了解社會如何看待身心障礙者以及如何影響彼此的互動	4	
(十)(十)當怪物來敲門 主題:悲傷輔導	1. 電影欣賞與討論 2. 引導思考-生命中的失落經驗及其影響 3. 自我探索-曾經的失落經驗故事並善用媒材表現並從中嘗試學習轉化	3	
合計		36節	
學習評量(評量方式)	方式:分組討論報告、影片討論心得學習單、探索活動體驗口頭報告 人員:教師評量、學生自評及互評		
教學資源	《刺蝟的優雅》、《不思議幸福列車》、《酷馬》、《心靈捕手》、《戀夏500日》、《鴻孕當頭》、《狐狸與我》、《異類》、《當怪物來敲門》		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 影片討論可於影片欣賞中或欣賞後進行。 2. 教師適時留意學生欣賞電影時的學習概況。		



## (四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-12 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	創意表演實作(彈性)	
	英文名稱	Creative Performance Practice	
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘		
科目屬性	<input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性		
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科	<input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科
學分數	2	2	2
開課年級/學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期
教學目標(教學重點)	1. 認識創意表演實務的意義。 2. 了解創造肢體活動的目的及其價值。 3. 認識創意表演實務教材的內容及選擇方法。 4. 增進各種表演設計的基本能力		

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)表演藝術	1. 創意表演實務的意義。 2. 了解創造肢體活動的目的及其價值 3. 增進各種表演設計的基本能力	8	
(二)(二)體驗與實作	1. 創意表演實務教材的內容 2. 創意表演實務教材的選擇方法	12	
(三)(三)設計與應用	1. 編舞 2. 編劇與應用	16	
合計		36節	
學習評量(評量方式)	1. 個人創意成果與檔案，以及過程中態度與行動的正確性。 2. 配合授課進度，進行過程評量及成果評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。 3. 評量方式注重實作性成果展現，培養實務能力。		
教學資源	1. 圖書資源-創意相關書籍影音資料。 2. 外部資源-參觀舞蹈或藝術創作展覽，增加學生美感經驗體會。 3. 業界資源-接洽不同素材與形式的藝術創作者帶領學生進行藝術創作活動。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 (1)以激發學生創意為主要教學目標，藉由不同藝術創作形式啟發學生美感經驗，教師居於輔導支援地位。 (2)注重實作學習，使學生能從「做中學」，培養實作能力。 (3)教材內容之選擇，適合學生程度與興趣，並兼顧素材多元性。		

## (四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-13 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	在地樂活(彈性)	
	英文名稱	TOUR PLANNING PRACTICE	
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘		
科目屬性	<input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性		
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科	<input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科
學分數	1	1	1
開課年級/學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期
教學目標(教學重點)	教導學生國內外遊程規劃重點與操作細節,並讓學生實際練習規劃		

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)國內遊程規劃	1. 國內旅遊行程安排與常用網站. APP 2. 國內旅遊住宿安排與常用網站. APP 3. 國內旅遊交通安排與常用網站. APP 4. 國內旅遊預算控制與常用網站. APP 5. 國內常見旅遊陷阱 6. 分組實作報告國內旅遊規劃 7. 填寫報告互評表	8	
(二)(二)國外遊程規劃	討論各組優缺	10	
合計		18節	
學習評量(評量方式)	上課態度與出席20%，國內旅遊規劃分組報告30%，國外旅遊規劃分組報告30%，兩次互評表各10%		
教學資源	任課教師實務經驗與遊程規劃相關書籍網路資源		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 於學生實作前，教師須預先講解範例優缺點，並明確告知對學生的報告要求。		

## (四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-14 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數字秘密花園(彈性)	
	英文名稱	Digital Secret Garden	
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘		
科目屬性	<input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性		
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科	<input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科
學分數	2	2	2
開課年級/學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期
教學目標(教學重點)	1. 訓練數字能力 2. 培養投資理財的基本觀念與操作力。 3. 介紹投資分析的簡易理論與工具。		

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)數字魔力	1. 認識數字 2. 操作數字遊戲 3. 數字桌遊進行	6	
(二)現金流	1. 現金流理財介紹 2. 現金流活動操作	10	
(三)OPI	1. 華爾街股市大亨內容介紹 2. OPI資產負債投資 3. OPI活動進行	10	
(四)操作活動	1. 投資的基本概念及工具 2. 證券市場介紹 3. 台灣股市結構及交易制度 4. 輔導學生參加投資模擬系統的操作競賽	10	
合計		36節	
學習評量(評量方式)	1. 評量的方法有考試、實習與分組書面報告、作業及平時問答表現 2. 可依據評量結果，改進教材教法，實施補救或增廣教學。		
教學資源	1. 使用桌遊，協助學生建立數字觀念。 2. 教材之例題及習題，應與實務配合，使學生能學以致用。 3. 教材內容之難易，應適合學生程度高，提高其學習興趣。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 教材編選： 1. 教材應參照實務趨勢及新頒規定，能與現實結合。 2. 教材之例題及習題，應與實務配合，使學生能學以致用。 3. 教材內容之難易，應適合學生程度。 教學方法： 1. 教學應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機。 2. 培育學生適應變遷、規劃執行、創新進取及自我發展之核心素養。 3. 教學須重視道德實踐及培養學生正確的職業道德觀念。 4. 教學時應充分利用社會及網路資源，安排參訪相關產業機構，使理論與實務相結合，提高學習興趣和效果。 5. 教師於教學活動可安排參加投資模擬系統的操作競賽。		

## (四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-15 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	多媒體應用及實作(彈性)	
	英文名稱	Multimedia Applications and practice	
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘		
科目屬性	<input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性		
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科	<input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科
學分數	2	2	2
開課年級/學期	第三學年第一學期	第三學年第一學期	第三學年第一學期
教學目標(教學重點)	1. 培養整合photoshop、illustrator、indesign的能力 2. 能將作品整合至dreamweaver及其他多媒體平台 3. 能有一定色彩搭配及版面配置美學的能力		

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)多媒體製作介紹規劃、目的及技術複習	1. 多媒體製作介紹 2. 課程規劃、分組及意見交流 3. 各軟體相關技巧複習	9	
(二)(二)實施及創作階段	1. 分析相關作品 2. 技巧說明 3. 歷屆選手範例解析	21	
(三)(三)整合流程	1. 開場動畫 2. 互動式網頁設計 3. 主畫面配置	6	
合計		36節	
學習評量(評量方式)	1. 競賽學科題目 2. 上機測驗		
教學資源	1. 網路動態教學 2. 歷屆作品 3. 版面配置美學的相關書籍 4. 實習電腦網路教室、廣播教學設備、相關教學參考圖片、媒體		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 1. 要掌握好各段進度 2. 教材內容宜採主題式範例為優，並簡單說明所用的工具用途。 3. 目前選用adobe的相關軟體。 4. 相關產業的就業資訊分享及youtube的相關影片。 5. 以學生既有知識或經驗為基礎，說明生活上的應用實例以引起學習動機。 6. 隨時提供學生相關新知，以符合現代生活的應用。 7. 可採個別學習、小組合作學習或全班團體學習來完成一個完整的多媒體專案。		

## (四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-16 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	紓壓按摩	
	英文名稱	Flexible learning time- Rolling massage	
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘		
科目屬性	<input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性		
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科	<input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科
學分數	1	1	1
開課年級/學期	第三學年第一學期	第三學年第一學期	第三學年第一學期
教學目標(教學重點)	一、瞭解按摩基本概念。 二、熟練美容按摩手技應有操作技巧，培養從事美容行業的興趣。 三、應用基本技巧於日常生活中。 四、啟發觀察、鑑賞、創意、思考及審美能力。		

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)工具準備與運用實務	1. 本科目目標在協助學生瞭解專業按摩實務。 2. 深入淺出手技	9	
(二)(二) 紓壓按摩實務操作	真人實務操作	9	
合計		18節	
學習評量(評量方式)	1、配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。2、評量方式注重基礎實作，培養按摩能力。		
教學資源	1. 選擇簡單扼要、深入淺出之教材，並配合現行專業護膚、美容造型實務現況、時尚流行等相關資訊。 2. 相關書籍、成品、多媒體教材、整體造型數位軟體、網路數位資訊、雜誌等。 3. 利用專業教室供學生實作練習。 4. 結合社區資源、電腦教室，供學生查詢相關資訊。 5. 教學時運用創意並利用各項教學設備及媒體，以提升學習興趣。 6. 利用資訊融入教學，擴增教學內容及教學效果。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1、兼顧認知、技能、情境、實務等四方面教學。 2、教師講解、示範，並運用媒體輔助教學，理論與技術訓練能相輔相成，以增進學習興趣。 3、瞭解基礎美容知識，分組練習，由老師指導，以作比較評估，增進學生的知識與技能，使學生能從操作中學習，培養審美觀及欣賞的能力。 4、指導學生注重流型資訊搭配，鼓勵學生多留意流行趨勢培養學習動機。實習過程中，相互觀摩、欣賞，並提出改進。		



## (四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-17 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	體適能	
	英文名稱	Physical Fitness	
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘		
科目屬性	<input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性		
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科	<input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科
學分數	1	1	1
開課年級/學期	第三學年第一學期	第三學年第一學期	第三學年第一學期
教學目標(教學重點)	1. 提升健康體適能的認知。 2. 體驗趣味體適能的樂趣。 3. 增進健康體適能的目標。		

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一) 認識健康體適能	1. 介紹健康體適能，課程總說明。 2. 全班性動態活動。	2	
(二)(二) 身體組成	1. 介紹健康體適能-身體組成。 2. 紀錄學生之身高體重，算出個人身體組成之數據。 3. 藉由樂趣化活動設計，增進學生對於身體組成要素有所認識。	2	
(三)(三) 心肺耐力	1. 介紹健康體適能-心肺耐力。 2. 紀錄學生心肺耐力之數據。 3. 利用慢跑、游泳等活動提升學生之心肺耐力。	4	
(四)(四) 肌力與肌耐力	1. 介紹健康體適能-肌力與肌耐力。 2. 紀錄學生肌力、肌耐力之數據。 3. 藉由樂趣化活動設計，增進學生肌力、肌耐力。	5	
(五)(五) 柔軟度	1. 介紹健康體適能-柔軟度。 2. 紀錄學生柔軟度之數據。 3. 利用靜態、動態伸展操、瑜珈增進學生柔軟度。	2	
(六)(六) 健康體適能樣樣我都行	1. 綜合利用遊戲再複習一次。 2. 期末綜合測驗，與各種數據比對是否有進步。	3	
合計		18節	
學習評量(評量方式)	1. 學生是否能正確的做出老師所教的動作。 2. 學生是否能正確的說出體適能測驗的項目與體適能要素。 3. 老師所說的測驗規則學生是否都能遵守。		
教學資源	體適能器材、軟墊、游泳池。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、 教師應該注意學生的觀念是否正確 二、 暖身操不可馬虎，避免運動傷害。 三、 須遵守檢測規則。		

## (四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-18 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	性別教育(彈性)	
	英文名稱	Gender Education	
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘		
科目屬性	<input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性		
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科	<input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科
學分數	2	2	2
開課年級/學期	第三學年第一學期	第三學年第一學期	第三學年第一學期
教學目標(教學重點)	1、使學生了解性別帶給自身的影響，能省思生活中的性別刻板印象，並願意打破性別帶來的框架。 2、認知文化對身體意象的影響，並懂得學習欣賞與悅納自己。 3、了解不同的性別特質，並學習尊重與欣賞不同性別特質的人。 4、了解在愛情中的自我狀態，並學習理性的溝通模式與合宜的情感表達方式。 5、對性侵害性騷擾、親密關係暴力等有正確認知，並了解性別中的相關法律問題，學習保護自己		

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)性別刻板印象	1.了解何謂性別刻板印象，性別刻板印象的內涵 2.討論生活中出現的性別刻板印象(勞務分工、生涯選擇、社會角色、習俗文化等)	3	
(二)(二)身體意象	1.透過廣告及瘦身等書籍來探討社會文化對身體的看法 2.了解影響身體意象的因素及何謂身體自主權	2	
(三)(三)多元文化議題	1.播放影片：為巴比祈禱 2.了解性別的多元取向，認識LGBT族群 3.討論LGBT族群在社會上面臨的處境	4	
(四)(四)愛情與親密關係暴力	1.透過學生對戀愛的經驗分享，討論愛情的酸甜苦辣，並認識愛情的理論 2.討論分手，學習尊重情感選擇的自主性，並培養對情感挫折容忍度 3.針對新聞中的情殺案件，討論親密關係暴力及預防與處理方法	6	
(五)(五)性騷擾、性侵害預防	1.學習尊重人際互動中的身體界線 2.了解性侵害與性騷擾的內涵，培養因應性侵害及性騷擾的能力 3.了解相關的法律問題	7	
(六)(六)多元家庭型態	1.了解多元家庭型態的樣貌 2.學習理解、接納與尊重多元的家庭型態	2	
(七)(七)未婚懷孕	(七)未婚懷孕 1.播放影片：早熟 2.與學生討論未婚懷孕所需承擔的風險及面對的責任 3.學習安全性行為的保護措施	4	
(八)(八)網路與我	1.討論網路交友議題 2.討論網路自拍議題 3.討論網路色情議題	3	
(九)(九)婚姻與家庭	1.探討婚姻與家庭的性別互動模式 2.討論經營婚姻與家庭的方法	3	
(十)(十)公共場所的親密行為	1.討論隱私權的定義 2.討論親密關係中性別互動的公開與隱私的界線，思考在公共場域親密行為的適當性	2	
合計		36節	
學習評量(評量方式)	以口頭報告、問答、撰寫學習單等方式進行評量		
教學資源	電腦、投影機、麥克風，光碟機...等。		
	包含教材編選、教學方法 教材選用		

教學注意事項

1. 國家教育研究院性別平等教育系列影片
2. 教育部、內政部等相關性別教育宣導短片
3. 網路資料

教學注意事項

1. 教材案例可搭配時事更新
2. 授課時宜多引導學生，讓學生可以表述自己的想法與意見，透過討論方式，澄清迷思
3. 若學生於授課中有用詞不當時，可給予機會教育，建立正確觀念

## (四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-19 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	情感教育	
	英文名稱	Affective Education	
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘		
科目屬性	<input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性		
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科	<input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科
學分數	1	1	1
開課年級/學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期
教學目標(教學重點)	使學生具備情感經營及關係處理的能力		

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)健康自尊與真愛	1. 自我概念與自尊 2. 愛的表達與約會	4	
(二)(二)擇友技巧	擇友應有認知與態度 接受與拒?	4	
(三)(三)情感經營	親密感受與愛的分享 愛情三元素的經營 意外懷孕議題	4	
(四)(四) 面對失落與悲傷	分手的決定 分手調適與學習	4	
(五)(五)多元的性	尊重多元及同志教育	2	
合計		18節	
學習評量 (評量方式)	課堂出席及參與、分組報告及學習單		
教學資源	健護學科中心教學資源、性別平等教育全球資訊網		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 以電影為媒材及自編教材進行教學。 2. 教學方法主要透過教師引導，學生討論、報告及分享來進行。		

## (四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-20 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電影主題賞析(彈性)	
	英文名稱	Movie Appreciation	
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘		
科目屬性	<input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性		
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 旅遊事務科	<input checked="" type="checkbox"/> 餐飲技術科	<input checked="" type="checkbox"/> 美髮技術科
學分數	2	2	2
開課年級/學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期
教學目標(教學重點)	認知：1. 學生能了解電影的發展。 技能：1. 學生能學習與分析說明電影作品的主题內容。 2. 學生能學習與分析說明電影的影像表現。 情意：1. 學生能以正確的態度專心上課。 2. 學生能廣泛欣賞不同類型、影像風格的電影。		

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)電影的歷史	1. 電影的起源 2. 電影的發展與創新	8	
(二)(二)電影的主題	1. 時間的可能：似曾相似、星際效應、今天暫時停止 2. 戰爭的觀察：三不管地帶、越戰創傷、早安越南、黑暗之心	28	
合計		36節	
學習評量(評量方式)	以報告、課堂表現與出席狀況作為成績考核依據		
教學資源	美術教室、單槍投影機、音響設備		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 教材參考資料 1. 認識電影：焦雄屏 譯 2. 電影鏡頭設計：史蒂文·卡茨 著 3. 電影藝術：形式與風格 曾偉禎 譯 4. 閃回：電影簡史 賈內梯 著  教學方法 講述與欣賞教學		