

國立頭城高級家事商業職業學校 115 學年度第 1 次教師甄選 特殊教育科 題目卷

准考證號碼:

第一部分：選擇題（每題 2 分，共 40 分）

- (C) 1. 張老師發現班上的專業團隊成員（包含物理、職能、語言治療師）雖然都會定期提供報告，但目標彼此衝突，導致家長無所適從。若張老師想改善此現狀，提議『各專業人員應在擬定 IEP 前先召開個案會議，共同討論並整合目標』。請問王老師是希望將團隊模式從何種模式轉向何種模式？
- (A) 從跨專業轉向專業間
 - (B) 從專業間轉向多專業
 - (C) 從多專業轉向專業間
 - (D) 從多專業轉向跨專業
- (B) 2. 小玲在學校接受智能障礙評估時，因學業成就低落且智力測驗分數偏低被列為特教生；然而回到部落家中，他能獨自照顧弟妹、協助農務，且與鄰里互動應對如流。這種『障礙僅存在於學校課室內』的現象，最符合下列哪一個概念？
- (A) 跨專業團隊模式
 - (B) 六小時智能障礙
 - (C) 發展遲緩
 - (D) 學習障礙
- (B) 3. 蔡老師班上有一位高一學生，因鑑定安置需要重新評估智力，該生目前年齡為 17 歲 2 個月。請問王老師應選用哪一種測驗工具最為恰當？
- (A) WISC-V（魏氏兒童第五版）
 - (B) WAIS-IV（魏氏成人第四版）
 - (C) WPPSI-IV（魏氏幼兒第四版）
 - (D) 仍可使用 WISC-V，因為還在高中階段
- (C) 4. 根據 DSM-5，關於『品行疾患』（Conduct Disorder）與『對立反抗疾患』（ODD）的區別，下列敘述何者正確？
- (A) 兩者皆會出現嚴重的偷竊與攻擊行為
 - (B) ODD 通常包含侵犯他人基本權利的行為
 - (C) 品行疾患（CD）常包含攻擊他人或動物、毀損財物等嚴重行為
 - (D) 品行疾患僅表現於與權威人物的言語對抗
- (C) 5. 大明在課堂中常出現攻擊行為影響教學。老師與大明約定：『只要這節課未出現任何攻擊動作，下課就能參與團體運動。』請問老師採取的是哪一種增強策略？
- (A) 區別性增強適當行為 (DRA)
 - (B) 區別性增強不相容行為 (DRI)
 - (C) 區別性增強其他行為 (DRO)
 - (D) 區別性增強低率行為 (DRL)
- (D) 6. 某公司聘僱一位聽力障礙員工，為了協助其溝通，公司購置了『閃光警示燈』取代鈴聲，並將原本需『電話接洽』的工作內容調整為『電子郵件往返』。請問這屬於下列哪一種服務？
- (A) 創業輔導
 - (B) 支持性就業媒合
 - (C) 職務重建
 - (D) 職務再設計

- (A) 7. 關於苯酮尿症 (PKU) 的特徵描述，下列何者正確？
- (A) 出生後早期診斷並進行嚴格的飲食控制可有效預防病情惡化
 - (B) 患者常伴隨嚴重的聽力與視力障礙
 - (C) 它是一種基因缺陷遺傳疾病，僅發生在男性
 - (D) 只有在高齡產婦所生的胎兒中才會出現
- (B) 8. 對於介入反應(Response to Intervention, RTI)模式的敘述，下列何者有誤？
- (A) 第二層是小組教學、介入補救課程
 - (B) 第二層為發展性課程
 - (C) 提供學習障礙的另一種診斷
 - (D) 在普通教室中，針對所有學生提供有效的、具實證基礎的高品質教學
- (C) 9. 根據特教實務流程，關於個別化教育計畫 (IEP) 的擬定與實施順序，下列何者最為正確？
- (A) 排課→擬定方案→實施→會議通過→需求評估
 - (B) 擬定方案→測驗評估→需求評估→排課→會議通過→實施
 - (C) 測驗評估→需求評估→擬定方案→排課→會議通過→實施
 - (D) 會議通過→測驗評估→排課→需求評估→實施
- (A) 10. 某大學為提供一位重度肢體障礙學生最合適的受教環境，校方在討論是否購置一套價值千萬元的自動化代步系統時，召開了專案會議。會議中，行政主管提出：『我們必須衡量該項調整的可能性、相關性、比例性、財政可能性及經濟可能性。』關於這五項原則的應用，下列敘述何者正確？
- (A) 相關性是指該項調整是否與學生的學習需求直接對應，而非與學習無關的奢侈品，有效實現該身障生權利之目的
 - (B) 財政可能性是指政府是否已經修法強制要求購置，與學校預算無關
 - (C) 比例性是指只要有一位學生需要，學校就必須不計代價全額負擔
 - (D) 經濟可能性僅考慮該設備的耐用年限，不考慮對學校整體營運資源的分配影響
- (D) 11. 依據「十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要」，下列何者為餐飲服務科所適用的技能領域？
- (A) 旅館房務技能領域
 - (B) 物品整理技能領域
 - (C) 門市技能領域
 - (D) 家務處理技能領域。
- (A) 12. 依據「十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要」，下列何者為餐飲製作技能領域的實習科目？
- (A) 基礎速食實作
 - (B) 家電使用與維護實作
 - (C) 飲食調理實作
 - (D) 家事處理實作。
- (B) 13. 依據十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要」，服務群科學生的畢業條件之一為總學分須修滿幾學分？
- (A) 140 (B) 160 (C) 180 (D) 200。
- (C) 14. 學生在不同課堂中行為差異顯著，數學課穩定但實習課易失控，最不適當的推論為：
- (A) 行為可能受情境變項影響
 - (B) 教學結構可能影響行為表現
 - (C) 學生問題行為為固定人格特質
 - (D) 任務性質可能影響行為功能。

- (B) 15. 下列何者屬於「支持性就業」的特點？
- (A) 學生在庇護工場工作
 - (B) 由就業服務員在一般競爭性職場提供現場輔導
 - (C) 學生在家工作
 - (D) 完全由雇主負責訓練。
- (C) 16. 依據「特殊教育學生及幼兒申訴服務辦法」，特殊教育學生對學校鑑定、安置及輔導結果有異議時，應於收到結果幾日內向主管機關提出申訴？
- (A) 10 日 (B) 20 日 (C) 30 日 (D) 60 日。
- (B) 17. 高職身心障礙學生在實習課中，因障礙限制無法操作特定機具，教師調整評量標準，這符合下列哪項精神？
- (A) 差別待遇
 - (B) 合理調整
 - (C) 優待原則
 - (D) 部分參與。
- (A) 18. 維高斯基 (Vygotsky 理論中，教師在學生近側發展區提供臨時支持，稱為？
- (A) 鷹架教學
 - (B) 自我效能
 - (C) 模仿學習
 - (D) 動機強化。
- (B) 19. 關於「通用設計學習 (UDL)」在高職特教課堂的應用，下列何者正確？
- (A) 僅針對障礙學生設計
 - (B) 提供多樣化的呈現、表達與參與方式
 - (C) 統一使用紙本教材
 - (D) 固定教學進度不得更改。
- (A) 20. 下列何者不屬於「服務群科」課程綱要中定義的群科？
- (A) 餐飲管理科
 - (B) 門市服務科
 - (C) 汽車美容服務科
 - (D) 綜合職能科。

第二部分：申論題（每題 20 分，共 60 分）

1. 身為學校特教組長，負有整合全校資源以支持身心障礙學生之責。請以『資源整合』為核心觀念，針對未來一學年規劃全校性的特殊教育服務方案，並分別就『行政組織與法規』、『跨專業團隊合作』及『校園融合文化建立』三個向度說明具體做法。
2. 近年來高職特殊教育班中，情緒行為障礙（情障）及自閉症（ASD）學生比例增加。若班上出現一名學生因受挫而產生破壞公物行為，請依據「正向行為支持」的流程，擬定一份行為功能介入計畫。
3. 請說明「服務群科」與一般「職業群科」在課程設計理念上的差異。若您負責「餐飲服務科」中「清潔實務」單元，您如何針對「中度智能障礙」與「多重障礙（伴隨肢體障礙）」的學生進行差異化教學設計？