

國立臺灣師範大學雙語課程單元教案

National Taiwan Normal University Bilingual Education Unit Lesson Plan

2024/06/03 修訂

(本教案必須以 114 年海外短期進修課程所學為設計基準，並於教學設計理念中說明*)

| | | | |
|---|---|--|---|
| 單元主題 Topic | 興趣測驗 | 科目名稱 Subject | 生涯規劃 |
| 教材來源 Teaching Materials | 大考中心興趣測驗解釋 | 教案設計者姓名 任教學校及科目 Name, School, & Subject | 黃怡琄 頭城家商 生涯規劃 |
| 適用年級 Grade Level | 10 年級 高一 | 授課時間 Time | There are <u>3</u> periods in this unit. (This is period <u>2</u> .) |
| 教學設計理念 Design Concepts | <p>本單元以「認識自我興趣與生涯方向」為核心，結合興趣測驗與六角形關聯圖 (Hexagonal Map) 的活動，協助學生覺察個人特質、探索自我興趣，並思考未來的生涯發展方向。本課程期待學生能夠理解各類型的意涵，並且能夠舉例各類型適合的職業，同時教師舉例宜蘭在地的傑出人物或是傑出女性，加深學生對宜蘭的認同感，以及跟學生生活經驗連結。接著運用六角形關聯圖整理自己的測驗結果、特質與生涯模範人物，強化自我覺察與生涯連結。</p> <p>在教學方法上，採用小組討論與合作學習 (Cooperative Learning) *策略，讓學生在互動中表達觀點、傾聽他人、共同建構自我理解。教師以「舉手加分」的方式提升參與度，營造支持性與互動性的學習氛圍。</p> <p>語言使用上採雙語教學模式 (CLIL 導向)，以中文為主、英文為輔，讓學生能辨識並說出課堂常用名詞 (如 Test, Interest, Personality, Type, Code)，以及六個興趣類型 (*Realistic, Investigative, Artistic, Social, Enterprising, Conventional*) 藉此提升學生的學科語言能力。最終，學生能將興趣測驗結果與個人生活經驗相連結，建立更具意義與深度的自我理解與生涯願景。</p> | | |
| 學科核心素養 對應內容 Core-Competencies | 總綱 (General Guidelines) | A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | |
| | 領綱 (Subject Area Guidelines) | 綜 S-U-A1 思考生命與存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。 | |
| 學科學習重點 Subject Performance & Content | 學習表現 (Performance) | <ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃 涯 2a-V-1 具備分析與統整個人特質、生涯態度與信念的能力 ● 英文 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-V-2 能聽懂日常生活用語。 2-V-2 能依主題或情境以英語簡短介紹或描述自己、家人、朋友與職場。 | |

| | <p>學習內容 (Content)</p> <ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃 <p>Ba-V-1 自我能力、興趣、性格與價值觀的個別探索</p> <ul style="list-style-type: none"> 英文 <p>B-V-1 主題式或情境式的簡短介紹及自己、家人、朋友與職場的描述。</p> <p>B-V-2 生活與職場中的主題式或情境式的簡短描述或問題簡答。</p> | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|----------------------|----------------------|---|--------|------------------|---|--------|-----------------|---|--------|-----------------------------|
| <p>學生先備知識 Student's Prior Knowledge</p> | <p>1. 學科先備知識 (Content):</p> <p>1-1 國中對於興趣測驗的理解</p> <p>1-2 生涯規劃的基本概念</p> <p>1-3 人生的目標</p> <p>1-4 生命目前的狀態</p> | | | | | | | | | | | | |
| | <p>1. 英語先備知識 (English):</p> <p>2-1 學生大概能理解課堂中所用字詞</p> <p>2-2 能以簡單英語描述自己、家人及朋友</p> <p>2-3 能以簡單英語描述個人需求、意願與感受</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>本單元節次分配 (各節名稱+內容簡介) Sequence of Lessons (Title+ Introduction)</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>節次 (Period)</th> <th>名稱 Title</th> <th>內容簡介 Introduction</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>興趣測驗施測</td> <td>利用大考中心興趣測驗網站進行施測</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>興趣測驗解釋</td> <td>說明 Holland 的類型論</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>興趣測驗解釋</td> <td>1. 說明區分值、諧和度 2. 討論如何培養興趣</td> </tr> </tbody> </table> | 節次 (Period) | 名稱 Title | 內容簡介 Introduction | 1 | 興趣測驗施測 | 利用大考中心興趣測驗網站進行施測 | 2 | 興趣測驗解釋 | 說明 Holland 的類型論 | 3 | 興趣測驗解釋 | 1. 說明區分值、諧和度 2. 討論如何培養興趣 |
| | 節次 (Period) | 名稱 Title | 內容簡介 Introduction | | | | | | | | | | |
| | 1 | 興趣測驗施測 | 利用大考中心興趣測驗網站進行施測 | | | | | | | | | | |
| | 2 | 興趣測驗解釋 | 說明 Holland 的類型論 | | | | | | | | | | |
| 3 | 興趣測驗解釋 | 1. 說明區分值、諧和度 2. 討論如何培養興趣 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| <p>議題融入 (無則免填) Curriculum Integration</p> | <p>1. <input type="checkbox"/> 性別平等教育 (Gender Equality) 2. <input type="checkbox"/> 人權教育 (Human Rights)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 環境教育 (Environment Ed) 4. <input type="checkbox"/> 海洋教育 (Global Ocean Ed)</p> <p>5. <input type="checkbox"/> 品德教育 (Morality Ed) 6. <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (Life Ed)</p> <p>7. <input type="checkbox"/> 法治教育 (Rule of Law Ed) 8. <input type="checkbox"/> 科技教育 (Technology Ed)</p> <p>9. <input type="checkbox"/> 資訊教育 (Information Ed) 10. <input type="checkbox"/> 能源教育 (Energy Ed)</p> <p>11. <input type="checkbox"/> 安全教育 (Security Ed) 12. <input type="checkbox"/> 防災教育 (Disaster Prevention Ed)</p> <p>13. <input type="checkbox"/> 家庭教育 (Family Ed) 14. <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 (Career Planning Ed)</p> <p>15. <input type="checkbox"/> 多元文化教育 (Multiculturalism) 16. <input type="checkbox"/> 閱讀素養 (Reading Literacy)</p> <p>17. <input type="checkbox"/> 戶外教育 (Outdoor Ed) 18. <input type="checkbox"/> 國際教育 (International Ed)</p> <p>19. <input type="checkbox"/> 原住民族教育 (Indigenous Ed)</p> | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| <p>教學資源 Teaching Resources</p> | <p>1. Padlet</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. Ipad</p> <p>4. 學習單</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>第 2 節 Period 2</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 學科學習目標 (Content):</p> | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------------------------|--|
| Learning Objectives | <ul style="list-style-type: none"> ● Students will be able to remember and state their own interest test results (such as the six RIASEC types) /學生能夠記得並說出自己的興趣測驗結果（如 RIASEC 六型）。 ● Students will be able to explain the characteristics and matching careers of each interest type. /學生能夠解釋每個興趣類型的特質與對應的職業範例。 ● Students will be able to use a Hexagonal Thinking Map to organize their interests and personal traits. ● Students will be able to use a Hexagonal Thinking Map to organize their interest test results, personal traits, and career role models. /學生能夠運用六角形關聯圖來整理自己的興趣測驗結果、個人特質，以及生涯模範人物。 <p>2. 英語學習目標 (English):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students will be able to say the six interest types in English — Realistic, Investigative, Artistic, Social, Enterprising, and Conventional — and understand their meanings. /學生能以英文說出六個興趣測驗類型——實作型 (Realistic)、研究型 (Investigative)、藝術型 (Artistic)、社會型 (Social)、企業型 (Enterprising)、事務型 (Conventional) ——並理解其意涵。 ● 學生能夠辨識並理解課程中常用的名詞，包含 Test (測驗)、Interest (興趣)、Personality (個性、特質)、Type (類型)、以及 Code (代碼)。Students will be able to identify and understand key vocabulary used in the lesson, including “Test,” “Interest,” “Personality,” “Type,” and “Code.” |
|----------------------------|--|

教學流程
Teaching Procedures

I. 暖身活動 Warm-up

1. 預告

(1) 本堂課會使用雙語教學

(2) 回答問題中英皆可

如果你有任何問題可以舉手發問

2. 說明上課流程

(1) 說明測驗理論

(2) 介紹六個類型

(3) 總結

3. 說明今日學習學習目標

4. 說明今日英文學習目標

| 備註 (Note) | 授課語言 Language of Instruction | 時間 Time | 形成性評量 Formative Assessment | 差異化教學 Differentiation (無則免填) |
|--------------|--|------------|-------------------------------|------------------------------------|
| | <input type="checkbox"/> 中文 (Chinese) <input type="checkbox"/> 英文 (English) | 10 | | 1. 簡報上呈現中文 |

| | | | |
|--|------|--|--|
| | 英文為主 | | |
|--|------|--|--|

II. 主題呈現 Presentation

1. 興趣測驗簡介

(1) 教師提問：

- i. What is a psychological test? 什麼是心理測驗?
- ii. 興趣測驗的目的是? What is the purpose of Holland Code Interest test?
Understand your personality and jobs that suit you.

(2) John Holland 的類型論

- i. 理論介紹
- ii. 請學生一起念一遍六個類型的英文單字
Please repeat after me.

(3) 興趣分數的計算

2. 六個類型介紹

- (1) 每個類型介紹前，請同學跟著唸這個類型的英文兩次 Please repeat after me.
- (2) 教師提問：興趣代碼有 o 類型的，Please raise your hand.
- (3) 教師提問：這類型的人適合從事什麼樣的職業？

| 備註 (Note) | 授課語言 Language of Instruction | 時間 Time | 形成性評量 Formative Assessment | 差異化教學 Differentiation (無則免填) |
|--------------|--|------------|-------------------------------|------------------------------------|
| | <input checked="" type="checkbox"/> 中文(Chinese) <input checked="" type="checkbox"/> 英文(English) 中文為主 | 25 | 口語評量 | 中英呈現 ppt |

III. 練習與應用 Practice & Application

1. 填寫 Hexagonal map

(1) 寫下興趣代碼：包含中文、英文

(2) 寫下你認為自己有的特質，只要寫一個：當老師一邊介紹各類型的時候，一邊記錄下來你有的特質

| 備註 (Note) | 授課語言 Language of Instruction | 時間 Time | 形成性評量 Formative Assessment | 差異化教學 Differentiation (無則免填) |
|--------------|---|------------|-------------------------------|------------------------------------|
| | <input checked="" type="checkbox"/> 中文(Chinese) <input type="checkbox"/> 英文(English) 中文為主 | 5 | 檔案評量 | |

IV. 複習與學習評量 Review & Assessment

| 備註 (Note) | 授課語言 Language of Instruction | 時間 Time | 形成性評量 Formative Assessment | 差異化教學 Differentiation (無則免填) |
|--------------|--|------------|-------------------------------|------------------------------------|
| | <input type="checkbox"/> 中文(Chinese) <input type="checkbox"/> 英文(English) | | | |

V. 學生自評與反思 Self-Evaluation

1. 找到代表人物

(1) 思考在這個類型中，你想要成為、或是欣賞的人物，寫下該人物

(2) 選一個人物寫你想成為這個人物的原因

2. 教師總結

(1) 教師提問：我們今天提到幾個類型？

(2) 小結：透過活動，你更了解自己的興趣、個性與未來可能的職涯方向。請記得，這份測驗不是要限制你，而是幫助你更認識自己，找到符合你優勢與熱情的方向。無論你是哪一種類型，每一種個性都有它的價值。最重要的是，持續探索、學習、並勇於嘗試新事物。

| 備註 (Note) | 授課語言 Language of Instruction | 時間 Time | 形成性評量 Formative Assessment | 差異化教學 Differentiation (無則免填) |
|--------------|---|------------|-------------------------------|------------------------------------|
| | <input checked="" type="checkbox"/> 中文(Chinese) <input type="checkbox"/> 英文(English) | 9 | | |

VI. 延伸活動 Extension

1. 課程預告

(1) 下次要講區分值以及諧和度

| 備註 (Note) | 授課語言 Language of Instruction | 時間 Time | 形成性評量 Formative Assessment | 差異化教學 Differentiation (無則免填) |
|--------------|---|------------|-------------------------------|------------------------------------|
| | <input checked="" type="checkbox"/> 中文(Chinese) <input type="checkbox"/> 英文(English) | 1 | | |

**參考資料
References**

1. 大考中心興趣測驗解釋
2. Holland 理論 runninginaforest.wordpress.com/2015/01/14/john-hollands-theory-of-career-choice-theories-every-careers-adviser-should-know/
3. 黃聲遠照片：<https://www.ctee.com.tw/news/20180504700131-439901>
4. 馬國鳳照片：<https://towis.loreal.com.tw/taiwan-FWIS-detail.php?id=26>
5. 告五人照片：<https://www.wazaiii.com/articles?id=interview-accusefive-we-will-be-fine>
6. 馬拉拉照片：<https://www.seinsights.asia/article/6477>

7. 蘇姿丰照片：

<https://www.businesstoday.com.tw/article/category/183025/post/202307170001/>

附錄一、學習單

興趣測驗統整

1. 看你的興趣代碼有幾組就寫幾個！
2. 最多只會有三個
3. 一邊聽，一邊記下來

TYPE
寫下你的興趣代碼中英文

Personality
至少寫一個這個類型中，你覺得你有的特質

Person
寫下至少兩個這個類型中你欣賞、想要成為或是代表人物

姓名

TYPE
寫下你的興趣代碼中英文

Person
寫下至少兩個這個類型中你欣賞、想要成為或是代表人物

Personality
至少寫一個這個類型中，你覺得你有的特質

Person
寫下至少兩個這個類型中你欣賞、想要成為或是代表人物

Personality
至少寫一個這個類型中，你覺得你有的特質

TYPE
寫下你的興趣代碼中英文

Person
寫下至少兩個這個類型中你欣賞、想要成為或是代表人物

Personality
至少寫一個這個類型中，你覺得你有的特質

附錄二、上課使用的投影片



英文學習目標

| | |
|-------------|-------|
| Test | 測驗 |
| Interest | 興趣 |
| Personality | 個性、特質 |
| Type | 類型 |
| Code | 代碼 |

| | | |
|---|---------------|-----|
| R | Realistic | 實作型 |
| I | Investigative | 研究型 |
| A | Artistic | 藝術型 |
| S | Social | 社會型 |
| E | Enterprising | 企業型 |
| C | Conventional | 事務型 |



What is a psychological test?

| | |
|-----|---------------|
| 心理的 | psychological |
| 測驗 | test |

Psychological Test is

有系統的對個人的特質做客觀化、系統化、計量化、標準化測量，包括測驗的材料及實施過程，具有一定的信度（再測一次結果不會有太大的改變）、效度（體重計可以測到體重，測不到身高）這就是為什麼做測驗時，我要念上面的字

有科學根據的

| | |
|-----|---------------|
| 心理的 | psychological |
| 測驗 | test |

What is the purpose of Holland Code Interest test?

| | |
|----|----------|
| 代碼 | code |
| 興趣 | Interest |
| 測驗 | test |

Understand your personality and jobs that suit you.

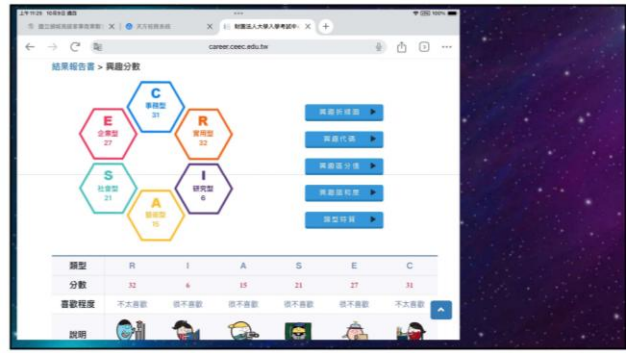
| | |
|----|-------------|
| 特質 | personality |
|----|-------------|

John Holland的類型論



- Personality → six types
- Career → six types
- 人傾向於尋找可以發揮其能力與技術、展現其態度與價值觀念、以及足以解決問題並適當扮演其角色的職業環境。
→ 什麼樣的人做什麼樣的工作
- 個人的行為是人格特質與環境交互作用的結果。





Interest Score

- 作答選項，共183題

0 1 2 3
 非常不喜歡 不喜歡 喜歡 非常喜歡

- 一個類型30題，同一類型中

30 45 60 90

- ① 全答不喜歡 ① 全答喜歡 ① 全答非常喜歡
- ② 排斥此環境或職業的傾向 ② 明確喜歡 ② 認同且偏好此環境或職業

假設，小花測驗結果如下

實用型Realistic=47
 研究型Investigative=40
 藝術型Artistic=60
 社會型Social=60
 企業型Enterprising=69
 事務型Conventional=66

Q：小花比較適合何種類型的工作？



找到興趣代碼

我的興趣代碼

RAC | RCA

- 取前面三個高分的興趣類型代表這個人的「興趣組型」，並由高分到低分以類型的英文字母排列表示之，稱做「興趣代碼」。
- 通常人不只具備其「一」種興趣類型。多數的人有兩、三種比較突出的興趣類型；其中某一種會最強，而其它則較弱。
- 如果兩碼之間分數相差不到5分，則兩碼的位置也可以互換。如果你的前兩碼或一碼分數特別高，且次一碼偏低，你就傾向雙碼型或單碼型，表示你特別具有該碼特徵。*代表你是單碼或雙碼。
- 若你的區分值過低，興趣代碼不宜參考。

1. 看你的興趣代碼有幾組就寫幾個！
2. 最多只會有三個
3. 一邊聽，一邊記下來
4. 記得刪掉藍色的字



實用型 Realistic 研究型 Investigative 藝術型 Artistic 社會型 Social 企業型 Enterprising 事務型 Conventional

實用型 Realistic

Personality
情緒穩定、有耐性
坦誠直率、不多言
生活中看重的事
重視現在>未來想像

喜歡的事
實際動手做、製造有
用的物品
與人合作方式
喜歡獨自行事

不喜歡的事
不喜歡與人多言

職業或學群

黃登遠 建築師

實用型 Realistic 研究型 Investigative 藝術型 Artistic 社會型 Social 企業型 Enterprising 事務型 Conventional

實用型 Realistic

Personality
情緒穩定、有耐性
坦誠直率、不多言
生活中看重的事
重視現在>未來想像

喜歡的事
實際動手做、製造有
用的物品
與人合作方式
喜歡獨自行事

不喜歡的事
不喜歡與人多言

職業或學群
機械、
電子、
土木、
建築、
農業

黃登遠 建築師

實用型 Realistic 研究型 Investigative 藝術型 Artistic 社會型 Social 企業型 Enterprising 事務型 Conventional

研究型 Investigative

Personality
觀察、思考、分析、推理、
依自己的步調解決問題，
追根究底

生活中看重的事
追求知識、真理所帶來
的成就感

不喜歡的事
別人給指引
很多規矩
時間壓力

與人合作方式
不是很在乎別人的想法
喜歡和有相同興趣或專
業的人討論

職業或學群

馬國鳳 地震學家

實用型 Realistic 研究型 Investigative 藝術型 Artistic 社會型 Social 企業型 Enterprising 事務型 Conventional

研究型 Investigative

Personality
觀察、思考、分析、推理、
依自己的步調解決問題，
追根究底

生活中看重的事
追求知識、真理所帶來
的成就感

不喜歡的事
別人給指引
很多規矩
時間壓力

與人合作方式
不是很在乎別人的想法
喜歡和有相同興趣或專
業的人討論

職業或學群
生物、化學、醫藥、
數學、天文

馬國鳳 地震學家

實用型 Realistic 研究型 Investigative 藝術型 Artistic 社會型 Social 企業型 Enterprising 事務型 Conventional

藝術型 Artistic

Personality
直覺敏銳、創新、
藉文字、聲音、色彩，
表達創造力和美的感受

生活中看重的事
創造不平凡的事務

不喜歡的事
管人和被人管

與人合作方式
和朋友的關係比較隨興

職業或學群

實用型 Realistic 研究型 Investigative 藝術型 Artistic 社會型 Social 企業型 Enterprising 事務型 Conventional

藝術型 Artistic

Personality
直覺敏銳、創新、
藉文字、聲音、色彩，
表達創造力和美的感受

生活中看重的事
創造不平凡的事務

不喜歡的事
管人和被人管

與人合作方式
和朋友的關係比較隨興

職業或學群
音樂、寫作、戲劇、
繪畫、設計、舞蹈

告五人

實用型 Realistic 研究型 Investigative 藝術型 Artistic 社會型 Social 企業型 Enterprising 事務型 Conventional

社會型 Social

Personality
對人和善，容易相處，
關心自己和別人的感受

生活中看重的事
喜歡大家一起做事
一起為團體盡力

不喜歡的事
不要競爭、獨自操作
機械或技術工作

職業或學群

與人合作方式
交友廣闊，關心人勝
於關心工作

喜歡的事
喜歡傾聽，
付出時和精力解決衝突
教導並幫助他人成長

實用型 Realistic 研究型 Investigative 藝術型 Artistic 社會型 Social 企業型 Enterprising 事務型 Conventional

社會型 Social

Personality
對人和善，容易相處，
關心自己和別人的感受

生活中看重的事
喜歡大家一起做事
一起為團體盡力

不喜歡的事
不要競爭、獨自操作
機械或技術工作

職業或學群
教師、輔導、社工、
醫護人員

與人合作方式
交友廣闊，關心人勝
於關心工作

喜歡的事
喜歡傾聽，
付出時和精力解決衝突
教導並幫助他人成長

馬拉拉 最年輕的諾貝爾和平獎得主

實用型 Realistic 研究型 Investigative 藝術型 Artistic 社會型 Social **企業型 Enterprising** 事務型 Conventional

企業型 Enterprising

Personality
精力旺盛、生活緊湊、做事有計畫並立刻行動、好冒險競爭

生活中看重的事
希望擁有權力，去改善不合理的事

不喜歡的事
不願花太多時間做科學研究，或研究複雜課題

職業或學群
與人合作方式
要求別人跟化一樣努力，不滿足現階段的成就

喜歡的事
善用說服力和組織能力，希望自己的表現被他人肯定，成為團體的焦點人物

超微(AMD)執行長蘇姿丰

實用型 Realistic 研究型 Investigative 藝術型 Artistic 社會型 Social **企業型 Enterprising** 事務型 Conventional

企業型 Enterprising

Personality
精力旺盛、生活緊湊、做事有計畫並立刻行動、好冒險競爭

生活中看重的事
希望擁有權力，去改善不合理的事

不喜歡的事
不願花太多時間做科學研究，或研究複雜課題

職業或學群
我可以當母親，同時是為國家總理

與人合作方式
要求別人跟化一樣努力，不滿足現階段的成就

喜歡的事
善用說服力和組織能力，希望自己的表現被他人肯定，成為團體的焦點人物

超微(AMD)執行長蘇姿丰

實用型 Realistic 研究型 Investigative 藝術型 Artistic 社會型 Social 企業型 Enterprising **事務型 Conventional**

事務型 Conventional

Personality
個性謹慎，仔細可靠
做事講求規矩和精確

生活中看重的事
穩紮穩打
按部就班
精打細算

不喜歡的事
改變或創新
冒險或領導

與人合作方式
會選擇和自己志趣相投的人成為好朋友

喜歡參與的活動
喜歡在有清楚規範的環境下工作

職業或學群

問課家家酒約是公務員

實用型 Realistic 研究型 Investigative 藝術型 Artistic 社會型 Social 企業型 Enterprising **事務型 Conventional**

事務型 Conventional

Personality
個性謹慎，仔細可靠
做事講求規矩和精確

生活中看重的事
穩紮穩打
按部就班
精打細算

不喜歡的事
改變或創新
冒險或領導

與人合作方式
會選擇和自己志趣相投的人成為好朋友

喜歡參與的活動
喜歡在有清楚規範的環境下工作

職業或學群
銀行
金融
會計
秘書

問課家家酒約是公務員

在Person的地方貼照片
你想要成為的人
你欣賞的人
該類型的代表人物，並寫下為什麼?

1. 看你的興趣代碼有幾個就寫幾個!
2. 最多只會有三個
3. 一填完，一填完下來
4. 記得刪掉藍色的字