

校訂必修/選修課程雙語教學教案

(授課教師填寫，一人一份，不可共同授課；請授課教師依照教學節數填寫)

課程性質	□校訂必修 ■選修課程		授課教師	葉淑美
實施年級	高二	課程節數	課程總節數：_18_節 其中雙語授課共_6_節	
雙語授課進行期程	114年 9月 1日至 115年 1月 20日			
學生背景與需求分析	學生英文程度約為 A1-A2，缺乏對國際公民議題的英文理解與應用經驗，需透過具意義的文本學習加強聽說讀寫與批判思維能力。			
單元名稱	馬丁路德金恩：〈I Have a Dream〉			
核心素養	A1 表達與溝通；B2 人際關係與團隊合作；C3 多元文化理解與尊重			
學習重點	學習表現	★ 英語學習表現：能理解並簡述此篇英語演講重點。 ★ 公民學習表現：能說明平等與人權之概念與實例。		
	學習內容	★ 英語：常見生活用語與描述個人夢想之表達。 ★ 公民：基本人權、公民平等、多元文化。		
學習目標	學生能說出〈I Have a Dream〉全文主旨，並能以英語簡單表達自己對未來的夢想。			
雙語學習內容	學科內容英語	★ dream, equal, justice, freedom, future ★ I have a dream that... / In the future, I wish...		
	課室互動英語	★ What do you think? ★ Can you share your dream? ★ Let's read it together.		
議題融入	人權、多元文化、民主法治			
教材內容	★ 馬丁路德金恩博士演講影片片段 (1-2分鐘) ★ 演講稿簡化節錄版 (中英對照) ★ 學生學習單：句型填空與創作			
教學設備/資源	教學投影片、學習單、電子白板、音響			
雙語學習活動設計流程				
單元雙語學習活動內容及實施方式			時間	學習評量重點
★ 第一節【引起動機】 1. 教學活動：播放馬丁路德金恩《I Have a Dream》精華影片 (1-2分鐘) 與中英字幕對照；引導學生討論何為「夢想」與「平等」。 2. 雙語語言鷹架：dream, equal, freedom, justice；“What is your dream?” “Who is he?” 3. 多模態資源：影片、圖片、關鍵詞卡、語音朗讀			50分鐘	學生小組口頭討論 參與度觀察紀錄表 口語模仿朗讀表現、 自評表 (fluency & pronunciation)
★ 第二節【語言導入與文本精讀】 1. 教學活動：精選《I Have a Dream》中5句具代表性句型，進行朗讀、重複練習、句意分析與口語模仿。 2. 雙語語言鷹架：“I have a dream that...”；“All men are created equal.” 3. 學習鷹架：句型卡、重組句練習、師生角色扮演朗誦			50分鐘	
★ 第三節【主題延伸與價值討論】 1. 教學活動：小組閱讀簡化版中英對照講稿，進行「金恩博士為何發聲？」及「現代社				

<p>會仍存在哪些不平等？」討論</p> <p>2. 雙語語言鷹架：“He spoke for...” “They didn’t have the same rights.”</p> <p>3. 多模態資源：心智圖繪製、情境照片說明、關鍵詞小卡</p> <p>★ 第四節【語言應用：我的夢想】</p> <p>1. 教學活動：學生個別以“I have a dream that...”句型撰寫自己的夢想，並與小組整合成「我們的夢想」</p> <p>2. 學習鷹架：夢想詞彙表（如help others, become a teacher, no war.....）與句型模板</p> <p>3. 差異化設計：程度低學生提供選擇題式句子填空，程度較佳學生撰寫3句以上創作</p> <p>★ 第五節【成果發表與表現任務】</p> <p>1. 教學活動：各組簡報「我們的夢想」短文，並可搭配手繪海報或簡報（不限形式）</p> <p>2. 雙語語言鷹架：“We have a dream that...” “In the future, we hope...”</p> <p>★ 第六節【總結與延伸學習】</p> <p>1. 教學活動：1. 學生票選出最打動人心的一句夢想語。</p> <p>2. 教師鼓勵學生將個人夢想轉化為Podcast錄音等延伸作品。</p> <p>3. 輔助活動：(1).教師統整學生夢想句型，鼓勵製作「夢想牆」(2).簡短寫作任務「My Dream in 50 Words」</p> <p>★ 差異化教學設計</p> <ul style="list-style-type: none"> • 初級學生：提供句型模板與詞彙表、允許部分中文輔助理解 • 進階學生：鼓勵延伸撰寫英文段落或簡短英文演講 • 小組組成時採混合式分組，以互助學習方式支持不同程度學生 	<p>50分鐘</p> <p>50分鐘</p> <p>50分鐘</p> <p>50分鐘</p>	<p>小組心智圖展示、教師觀察學生討論參與程度</p> <p>作品學習單 + 小組共同創作評核表</p> <p>口語表達任務評量表 + 同儕回饋單</p> <p>完成度檢核表 + 教師回饋簡述 + 學生自我反思單</p>
<p>評量工具</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 學習單（句型運用填空與創作） ★ 小組簡報觀察表（語言使用、內容創意、團隊表現） ★ 學生自評表與同儕互評表 ★ 教師回饋單 	